



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
76 หมู่ที่ 1 - ถนน หน้าสถานี แขวง/ตำบล บ้านโป่ง เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70110
โทรศัพท์ 032-223-495 โทรสาร 032-223-493

รหัสโรงเรียน 1170100030

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในระดับปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กมีศักยภาพของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัยโดยมุ่งเน้นให้เด็กมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออก มีจิตใจที่ดี มีจิตอาสาและมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย ได้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสมดุล

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยระดับปฐมวัย ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเหมาะสม ได้แก่

ด้านร่างกาย มีครูที่มีประสบการณ์ด้านพลศึกษาโดยตรง มาจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กตามหลักการของสมองในทุกสัปดาห์ เด็กได้รับการฝึกฝนด้านการเคลื่อนไหวอย่างถูกวิธี ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้จัดให้มีกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยเด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว เล่นได้อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การปฏิบัติตามกติกาตามข้อตกลงร่วมกัน ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนามในกิจกรรมกลางแจ้ง มีการดูแลสุขภาพอนามัย จากกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีที่ดูแลด้านโภชนาการ การรักษาสุขภาพอนามัยอย่างถูกสุขลักษณะ การบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อนดูแลให้เด็กทุกคนได้เล่นและทำกิจกรรมดูแลรักษาตัวเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอันตรายจากสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย เช่นกิจกรรมดนตรีพาสุขใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสุขผ่านผลงานที่น่าภาคภูมิใจของเด็กทุกคน การแสดงออกของเด็กจากงานชิ้นเรียงของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยรูปแบบต่างๆ

ด้านสังคม เพื่อปูพื้นฐานให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี เป็นพลเมืองดีของสังคมโลกในอนาคต ในระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันในสังคมผ่าน 6 กิจกรรมหลัก มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้สอดแทรกหลักแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านพุทธการศึกษา จัดกิจกรรม Small Leader กิจกรรม C and G กิจกรรมหนูน้อยรักไทย เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความเป็นผู้นำ รู้จักการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมไทยในรูปแบบต่างๆ กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรมโดยมีการให้อวาทะเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานในทุกเช้า นิทานคุณธรรมทุกสัปดาห์ เดือน เปิดบ้านคุณธรรมในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ พัฒนาทักษะการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีอิสระในการทำงาน การคิดค้น สืบเสาะแสวงหาข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและผลงานของผู้อื่น ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมแรลลี่ Education กิจกรรม Project Approach นอกเหนือจากกิจกรรมในโรงเรียน ในระดับปฐมวัย ยังมีการเปิดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกปี

3.จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาเด็กที่มี น้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขโดยจัดกิจกรรมแอโรบิก รำมวยไทย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพดีต่อไป

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

กิจกรรมรักการอ่าน ด้วยวิธีการ WORD BANK

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในระดับปฐมวัยมีการบูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตามช่วงวัย

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กผ่านการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งความแตกต่างของเด็กแต่ละคน จำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อปริมาณของเด็กและมีพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็ก ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม จัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการดูแลเด็กอย่างเหมาะสมกับเด็กในยุคปัจจุบัน

การทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหา และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่างๆ จาก 4 สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยครูทุกคนต้องรับผิดชอบในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ Active Learning โดยเชื่อมโยงจากมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตลอดทั้งการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ การประเมินหลังบันทึกการจัดประสบการณ์ นิเทศติดตาม และการสังเกตชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับปฐมวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย เริ่มมีการใช้ระบบการประเมินพัฒนาการในระบบ School Bright ควบคู่กับการประเมินโดยใช้ อบ.1,2 และ อบ.3 ตลอดทั้งการประเมินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดให้ครูแจ้งผลพัฒนาการของเด็กตลอดทั้งพฤติกรรมของเด็กระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและพูดคุยสื่อสารปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทั้งในแบบกลุ่มห้องและรายบุคคล

ด้านการให้บริการและสนับสนุนบุคลากร ครูและพี่เลี้ยงทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ ด้านการอบรมเพิ่มความรู้อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการประเมิน แนะนำ แบ่งปัน

เสนอแนะความรู้ในทุกด้าน และการแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันจากเพื่อนครูและหัวหน้าระดับปฐมวัย ในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนจัดเตรียมอย่างเหมาะสมด้วยการจัดซื้อและการสร้างสรรค์สื่อจากการผลิตของครู เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปีการศึกษาละ 2 ชั้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนสื่ออุปกรณ์ต่างๆโดยให้การสนับสนุนผ่านกิจกรรมประจำปีตามแผนปฏิบัติการ

3.จุดเด่น

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาได้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตามบริบทของโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครูให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

4.จุดควรพัฒนา

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่งเสริมให้ครูในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ลงสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ส่งผลถึงการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในระดับปฐมวัยจัดการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาร่วมกัน โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาสรุป พัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งจากหน่วยงานภายในภายนอก เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงพิจารณาคัดเลือกครูเพื่อเข้ารับรางวัลความสามารถด้านต่างๆ

ครูในระดับปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เป้าหมาย จุดหมาย ตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย นำมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ไปใช้ในแผนการจัดประสบการณ์โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการวัดประเมินผลของพัฒนาการแต่ละด้าน ทั้งจากการสังเกตของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ซึ่งจากการประเมินทั้งหมดจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมศิลปะ เกมการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม และโครงการต่างๆอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การพัฒนาการคิดผ่านกิจกรรมภาษาอังกฤษ การตั้งคำถามผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมศิลปะ การจัดทำโครงการ Project Approach ตลอดจนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

3.จุดเด่น

ครูในระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

4.จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือการประเมินพัฒนาการของเด็ก จนสามารถพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

-

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2568
- 2.แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.รายงานการประชุมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 4.สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
- 5.หลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567
- 6.แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2567
- 7.แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2567
- 8.แบบบันทึกต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2567
- 9.สมุดรายงานพัฒนาการ และแฟ้มสะสมผลงาน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติและกระตุ้นการคิด เพื่อให้เด็กเข้าใจเป้าหมายของกิจกรรม และส่งเสริมทักษะพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมต่อไปในอนาคต

2.ฝึกเด็กให้รู้จักการใช้ประโยชน์จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยทั้งสื่อออนไลน์ และแหล่งการเรียนรู้ทางกายภาพ เพื่อให้เด็กเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1.วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป

2.จัดทำกิจกรรมและระบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นถึงศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก และสามารถพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามศักยภาพที่ค้นพบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.พัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมในการพัฒนาเด็ก

2.วิเคราะห์ผลการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และทำระบบการติดตามการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เด็กอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดแนวทางตามจิตตารมณ์ของพ่อบอสโกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ขยัน ศรัทธา ร่าเริง” ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ มาเป็นลำดับแรก ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่บกพร่อง ทางด้านการอ่าน (ICU) อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมสอนเสริมในช่วงเช้า และกิจกรรมเสริม หลังเรียนคาบ 8 ใช้แบบฝึกทักษะ เป็นรายบุคคล สรุปผลการพัฒนาเป็นรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์ และระบุ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป้าหมายการแก้ปัญหาและพัฒนาเทคนิคการสอน การทำนวัตกรรม/สื่อการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จนส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงทักษะความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การพูดสุนทรพจน์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรม และระดับนานาชาติ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม สามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาจากการตอบข้อซักถามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว สามารถพูดนำเสนอโครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และบอกเล่าถึงกิจกรรมที่ได้ร่วม ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เช่น โครงการแสดงความสามารถด้านดนตรีไทย แสดงดนตรีสากล วงออเครสตรา กีฬาสีบาสเกตบอล ความสามารถศิลปะ การวาดภาพลายเส้น วาดภาพจากโปรแกรม การวาดภาพงานจิตรกรรม จนสามารถนำไปจัดแสดงและจำหน่ายได้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ โครงการ ประดิษฐ์อิฐจากหลอดพลาสติก โครงการจากใบหม่อน โครงการสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้พลังงานลม และพลังงานแสงอาทิตย์ การนำเสนอผลงานโครงการทำหนังสือเป็นภาษาอังกฤษ จากกิจกรรม SJ Film Festival ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำโครงการภาพยนตร์สั้นเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึง การนำเสนอ โครงการดอกไม้หมัศจรรย์ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับปริญญาราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (พ.ศ. 2565-2568) เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาตนเองและความถนัดสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ย ระดับ 3 ทุกรายวิชา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.66 สถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ผ่านโครงการค้นคว้าหาตัวตนสู่สมรรถนะ ทั้ง ๖ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง การอยู่กับธรรมชาติและ การจัดการวิทยาการอย่างยั่งยืนกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5STEP เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ มาบูรณาการสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรม

นอกห้องเรียน สร้างเป็นชิ้นงาน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ (Coding) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมขึ้นมาได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างถูกต้อง สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล จากการค้นคว้าได้อย่างมี วิจารณญาณ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT และกิจกรรม คอมพิวเตอร์ เป็นต้น สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การทดลอง ค่าใช้จ่ายผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน การคิด วิเคราะห์มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ประกวดแข่งขันในหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอผลงานร่วมกับ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 เช่น ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาส่งชาติ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย การแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี การประกวดนวัตกรรม นานาเทคโนโลยีระดับประเทศ (KMITL Future Innovator) จัดโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังได้รับการแต่งตั้งให้ เป็นวงโยธวาทิตตัวแทนประเทศไทย โดยสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย เข้าร่วม เทศกาลวงโยธวาทิต นานาชาติ ประเทศเกาหลีใต้ ประจำปี 2567 “2024 Yeosu Marching Festival” ระหว่างวันที่ 9-16 ตุลาคม 2567 ณ เมืองยosu ประเทศเกาหลีใต้ และชนะเลิศคีตวัฒนธรรมศิลป์ บรรเลงไทยเพื่อแผ่นดิน ปีที่ 3 เป็นต้น ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โดดเด่น ด้านความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย โดยมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือสำรอง กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ โครงการสถานักเรียน เป็นต้น มีการกำหนดกฎระเบียบ ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม คณะครู เป็นผู้อบรม ตรวจสอบและติดตาม มีคณะผู้บริหารซึ่งเป็นนักบวช คณะครู และใน บางโอกาสได้เชิญ บุคคลภายนอกเข้ามาให้อิทธิพลหลังเคารพธงชาติ มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนทุกระดับชั้น จัด กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ส่งเสริมกิจกรรมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความ ซื่อสัตย์ มีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น รวมไปถึงเมื่อผู้เรียนเก็บ เงิน หรือสิ่งของมีค่าส่งให้ครูเพื่อส่งคืนเจ้าของ ด้านความมีวินัยจากการยืน หรือนั่งฟัง โอวาท การเดินขึ้นห้องเรียนอย่างมี ระเบียบวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียรใฝ่เรียนรู้ ด้วยตนเองจากแบบบันทึกการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินตนตามฐานะ ของตนเอง ด้านการมุ่งมั่นในการทำงานจากการที่ผู้เรียนส่งงานที่ได้รับ มอบหมายภายในขอบเขตของระยะเวลา ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ผ่านรายงานผลกระบวนการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาโครงงานอาชีพ การทำกิจกรรมชุมนุม แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้า การเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการนำตนเองใน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 ศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่ผู้เรียนจะต่อยอดอาชีพของครอบครัว เช่น จำหน่ายกึ่งก้ามแดง จำหน่ายเครื่องใช้ไฟฟ้า เสื้อผ้ามือสอง เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และช่วยครอบครัวในการเพิ่มยอดขาย ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มในการนำเสนอผลงานผ่านกลุ่ม Line Facebook TikTok มีการร่วมกลุ่มวางแผน ออกแบบ ขั้นตอนการทำงานด้วยกระบวนการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการดำเนินงาน จนสำเร็จ ยังไม่สะท้อนกระบวนการว่าผู้เรียนทำอะไร มีการทำบัญชี คำนวณต้นทุน และกำไรอย่างไร การจัดการเรียนรู้ บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม คิดค้นสามารถสร้างเป็นชิ้นงานได้สำเร็จ เช่น โครงงานอัฐจากหลอด

กาแฟ โครงการงาน "ถึงขยะอัจฉริยะ" โครงการงาน "รถตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ด้วยโครงการหนังสือสั้น SJ Film เป็นต้น ด้านรักความเป็นไทย มีการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม จัดกิจกรรมในรูปแบบภูมิปัญญาไทย มีห้องวัฒนธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยโดยผู้เรียนตั้งระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ขึ้นไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภานักเรียน ด้านมีจิต สาธารณะ มีกิจกรรมจิตอาสาโดยการ จัด ค่ายวิชาการให้แก่ โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยานม จังหวัดสุราษฎร์ธานี กิจกรรมธาร น้ำใจแก่ผู้ด้อยโอกาส เช่น นำของไปบริจาค และจัดกิจกรรมวันเด็ก มีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน สังคม เป็นต้น โดยมีคณะกรรมการ สภานักเรียน มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมแบ่งปันความสุขให้แก่ผู้ด้อยโอกาส เป็นผู้นำส่งความสุขให้ชุมชน เป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรมจัดแข่ง กีฬา เน้นจิตอาสา เป็นนักข่าวสื่อสารผ่านไลน์ ดิจิตอล มีส่วนร่วมดำเนินโครงการ กิจกรรม 5ส. ทำหน้าที่ประเมินห้องเรียน การรักษาความสะอาด มีการมอบรางวัลทุกเดือน และร่วมกับ งานกิจการนักเรียนจัดค่ายผู้นำเยาวชนชาเลเซียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมกองลูกเสือ จิตอาสาพระราชทานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา และความเป็นผู้นำ ในการ ทำกิจกรรมวันสำคัญ และทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการทำกิจกรรมวันสำคัญ บูรณาการกิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุจริต “หลักสูตรต้านทุจริต” โตไปไม่โกง และโครงการดีวิถีลูกเสือ จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดค่ายปัจฉิมนิเทศสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมรักษาดินแดน (รด.) ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มั่นใจที่ได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน เนื่องจากการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น ค่ายลูกเสือ มาร่วมเป็นวิทยากรประจำฐาน และดูแล ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เป็นต้น สถานศึกษายังจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) , RT , NT และนำผลการทดสอบต่าง ๆ วิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อหาแนว ทางการพัฒนา มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นภาษาไทยอย่างเข้มข้น เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า วิชาอื่น มีการนำเสนอแผนปฏิบัติงาน และระบุชื่อ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๔ ศูนย์ การเรียนรู้ ได้แก่ กีฬา ดนตรี วิทยาศาสตร์ ศูนย์เทคโนโลยี และมีการสรุปผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลการเรียนของ ผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่าน แพลตฟอร์ม School Bright และกลุ่ม line เป็นเฉพาะรายบุคคล จนส่งผลให้คะแนนเฉลี่ย ทุกรายวิชาในระดับชั้นที่มีการทดสอบมีสถิติสูงกว่าระดับประเทศทั้งหมด ฝ่ายกิจกรรมแนะแนว สโมสรลิโอ ร่วมกับ บุคลากรทุกฝ่าย ได้จัดกิจกรรมบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ 3 ด้าน รวมถึงการจัดกิจกรรม PMIS สสำรวจแนวความสามารถ พิเศษบนฐานพหุปัญญา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ID PAN (Learn O Life) และ กิจกรรม TLCR Talent to Career ระบบแนะแนวสู่อาชีพตามพรสวรรค์ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง ค้นพบตัวตน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและความสามารถที่หลากหลาย ของแต่ละบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนแล้วนำ ข้อมูลมาจัดแผนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับวัยและความถนัดของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนโปรแกรม SMT แผนการ เรียนโปรแกรม SME แผนการเรียนโปรแกรม GEP แผนการเรียนโปรแกรม GEN แผนการเรียนโปรแกรมศิลป์-อังกฤษ แผนการเรียนโปรแกรมศิลป์-ดนตรี แผนการเรียนโปรแกรมศิลป์-ศิลปะ แผนการเรียนโปรแกรมศิลป์-จีน แผนการเรียน โปรแกรมศิลป์-นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น

3.จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะความสามารถในการ สื่อสาร เพื่อบูรณาการสู่สมรรถนะ ทั้ง ๕ และบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถนำเสนอ กระบวนการสร้าง ชิ้นงาน ผลงานหรือโครงการ เช่น โครงการอาชีพ การจำหน่ายสินค้าออนไลน์ ให้สามารถอธิบายขั้นตอน

วิธีการในการสร้างช่องทางการจำหน่ายออนไลน์ให้ชัดเจน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร จาก การทำโครงการนั้น ๆ เป็นต้น รวมถึง การวัดผล และประเมินผลสมรรถนะที่สะท้อนผลความสามารถ ของผู้เรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม และมีการเผยแพร่ ขยายผลเพื่อให้บุคคล หรือหน่วยงานให้การยอมรับ นำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน อย่างรอบด้าน จนพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี

2. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยจัดให้มีการประชุม ผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน วิเคราะห์บริบทจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค และรายงานผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะต่อไป โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา และ กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์อย่างครบถ้วน จัดทำรายงานผลการประเมิน ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และผลการประเมิน ความสำเร็จในปีที่ผ่านมา นำไป ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศสรุปลายงานการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ จำแนกเป็นรายกล ยุทธ์/ยุทธศาสตร์ และสรุปลายงานการประเมินกลยุทธ์/ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นที่ยอมรับ และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบ หรือเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร หรือสร้างเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการ ประกวด แข่งขันต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนที่เป็นเลิศ มีการยกย่องชมเชย ให้ขวัญกำลังใจ และมีการถ่ายทอด เผยแพร่ผลงานให้บุคคล หรือหน่วยงานยอมรับ นำรูปแบบ เทคนิควิธีการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในวงกว้างมากขึ้น

4. สถานศึกษาจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) , RT , NT และนำผล การทดสอบต่าง ๆ วิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อหาแนวทางการพัฒนา มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นภาษาไทยอย่างเข้มข้น เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าวิชาอื่น มีการนำเสนอแผนปฏิบัติงาน และระบุชื่อ โครงการพัฒนาการ เรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๔ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ กีฬา ดนตรี วิทยาศาสตร์ ศูนย์เทคโนโลยี และมีการ สรุปลายงานการดำเนินงาน และนำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่าน แพลตฟอร์ม School Bright และกลุ่ม line เป็นเฉพาะรายบุคคล จนส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับชั้นที่มีการทดสอบมีสถิติสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งหมด

5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ระบบป้องกัน ของคุณพ่อบอสโก และนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการ/กิจกรรมวันสมโภชพ่อบอสโก มีเป้าหมายให้ความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบป้องกันของคุณพ่อบอส โก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ขยัน ศรัทธา ร่าเริง”

6. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่บกพร่อง ทางด้านการอ่านภาษาไทย- ภาษาอังกฤษ โดยนำเทคนิคการอ่านแบบสี่สັນพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านการอ่าน (ICU) อย่าง ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมสอนเสริมในช่วงเช้า และกิจกรรมเสริม หลังเรียนคาบ ๘ ใช้แบบฝึกทักษะ เป็นรายบุคคล สรุปลายงาน พัฒนาเป็นรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์ และระบุ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป้าหมาย การแก้ปัญหาและพัฒนาเทคนิคการสอน การทำนวัตกรรม/สื่อการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสาร เพื่อบูรณาการสู่สมรรถนะ ทั้ง ๕ และบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถนำเสนอกระบวนการสร้าง ชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการ เช่น โครงการอาชีพ การจำหน่ายสินค้าออนไลน์ ให้สามารถอธิบายขั้นตอน วิธีการในการสร้างช่องทางการจำหน่ายออนไลน์ให้ชัดเจน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุน กำไร จากการทำโครงการนั้น ๆ เป็นต้น รวมถึงการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะที่สะท้อนผลความสามารถ ของผู้เรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม และควรเผยแพร่ ขยายผลเพื่อให้มีบุคคล หรือหน่วยงานให้การยอมรับ นำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน อย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

2. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยส่งเสริม การจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สะท้อนคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่โดดเด่น เช่น ความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นต้น ควรมีรายละเอียด การวัดประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ เชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา “ขยัน ศรีธธา และร่าเริง” โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือรูปแบบการพัฒนาโมเดล ที่สนับสนุนให้ชัดเจนขึ้น และดำเนินการต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่แนวทางการดำเนินงาน ให้บุคคล หรือหน่วยงานยอมรับ และนำไปพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทำให้เกิดประโยชน์ ต่อการพัฒนาผู้เรียนในวงกว้างมากขึ้น

3. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น เป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง โดยส่งเสริม การพัฒนาทักษะผู้เรียนในการนำตนเองในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง และกำหนด แนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น ศึกษาเทคนิควิธีการฝึกซ้อม ความสามารถดนตรีขั้นสูง และเผยแพร่ ผลงาน ขยายผลให้มีบุคคลหรือหน่วยงานยอมรับ และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะ ความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

4. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) , RT , NT และนำผลการทดสอบต่าง ๆ วิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อหาแนวทางการพัฒนา มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นภาษาไทยอย่างเข้มข้น เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าวิชาอื่น มีการนำเสนอแผนปฏิบัติงาน และระบุชื่อ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๔ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ กีฬา ดนตรี วิทยาศาสตร์ ศูนย์เทคโนโลยี และมีการสรุปผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่าน แพลตฟอร์ม School Bright และกลุ่ม line เป็นเฉพาะรายบุคคล

5 สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาการส่งเสริมให้ครูใช้ระบบป้องกัน ของคุณพ่อบอสโก และนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมวันสมโภชพ่อบอสโก มีเป้าหมายให้ความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ขยัน ศรีธธา ร่าเริง”

6. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ โดยนำเทคนิคการอ่านแบบสี่ส้นพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านการอ่าน (ICU) อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมสอนเสริมในช่วงเช้า และกิจกรรมเสริม หลังเรียนคาบ ๘ ใช้แบบฝึกทักษะ เป็นรายบุคคล สรุปผลการพัฒนาเป็นรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์ และระบุ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป้าหมายการแก้ปัญหาและพัฒนาเทคนิคการสอน การทำนวัตกรรม/สื่อการสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

แบบอย่างที่ดี (Best practice) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คือ “วงโยธวาทิตสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ กระบวนการ ADMCRSL Model” วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านดนตรีที่ถูกต้อง ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อเสริมแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถด้านดนตรีด้วยตนเอง จากการฝึกซ้อม และค้นคว้าหาเทคนิคต่าง ๆ ร่วมกับการแข่งขันและให้บริการชุมชน และเพื่อผลสัมฤทธิ์ ของการแข่งขันบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินการ โดยใช้กระบวนการ ADMCRSL Model ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา ผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาพื้นฐาน-รายวิชา เพิ่มเติมผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปมีพัฒนาการสูงขึ้นในการเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๐, ๙๐.๖๗, ๙๓.๓๐ ตามลำดับ ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ รางวัล ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ งดการแข่งขันเนื่องจาก การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔ รางวัล ปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๖ รางวัล ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี- ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษาได้รับชื่อเสียงจากผลการแข่งขันวงโยธวาทิต วิธีการ ประเมินผลโดยใช้การทดสอบข้อเขียน ภาคปฏิบัติ และการสังเกตพฤติกรรมในการฝึกซ้อม โดยครูและผู้เรียน ประเมินตนเองจากการถอดบทเรียนหลังการแข่งขันทุกครั้ง ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ครูมุ่งมั่น ทุ่มเท เป็นแบบอย่าง เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดี ผู้เรียน ให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมของอุปกรณ์ดนตรี สถานที่ และเทคโนโลยี ผู้ปกครองให้ความสำคัญ สนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมวงโยธวาทิต หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) ได้รับการแต่งตั้งให้ เป็นวงโยธวาทิตตัวแทนประเทศไทย โดยสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย เข้าร่วมเทศกาลวงโยธวาทิต นานาชาติ ประเทศเกาหลีใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ “2024 Yeosu Marching Festival” ระหว่างวันที่ ๙-๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ เมืองยอซู ประเทศเกาหลีใต้ ๒) ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัด ราชบุรี และจังหวัดใกล้เคียง เชิญให้ไปจัดแสดง และร่วมงาน จำนวน ๑๕ ครั้ง ๓) ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันได้รับรางวัล ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับความสามารถเหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตโลกชิงถ้วยพระราชทาน ๒๐๒๒ (Thailand World Music Championships 2022) ณ อาคารพลศึกษาวิสมหมาย จังหวัดศรีสะเกษ ประเภท INDOOR MARCHING ARTS รุ่น Independent ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับความสามารถเหรียญทอง พร้อมรับมอบถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี การประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทาน ๒๐๒๒ (Thailand World Music Championships 2022) ประเภท Marching Street Parade รุ่น Division 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับความสามารถเหรียญทอง การประกวด วงโยธวาทิตโลกชิงถ้วยพระราชทาน ๒๐๒๒ (Thailand World Music Championships 2022) ประเภท Brass Battle และ Woodwind Battle รุ่น Division 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับความสามารถเหรียญทอง พร้อมรับมอบถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และรางวัล Best General Effect, Best Winds, Best Music Individual และ Best Music การประกวดวงโยธวาทิต รายการ Thailand International Marching Competition 2022 (TIMC) ประเภท Marching Show band รุ่นอายุไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการแข่งขันประเภท Band Theater Battles (BTB.) รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันประเภท Band Talent Show bands (BTS) รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันประเภท Band Street Parade (BTS) การแข่งขันวงโยธวาทิต รายการ "Music on the beach 2023 ณ ชายหาดพัทยา จังหวัดชลบุรี ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันประเภท Indoor Marching Arts การแข่งขัน Music & Marching Arts International Thailand Kku Open 2023 ประเภท Marching Arts Theatre (Wind) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันประเภท Mixed Ensemble และ ๔) ได้รับเชิญจากสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ให้เข้าร่วมแสดงดนตรีในงาน “2024 Yeosu Marching Festival” ณ เมืองยอซู ประเทศเกาหลีใต้ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤษภาคม-

๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๕) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ การเผยแพร่เป็นความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนอุปลัมภวิทยาพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำไปปรับใช้เกี่ยวกับการจัดการ วงโยธวาทิตเพื่อการแข่งขัน เทคนิคการใช้ลมและลิ้นสำหรับเครื่องเป่า การเทียบเสียง ผูกซ้อมและปรับวง การจัดการวงโยธวาทิตสำหรับเด็กเล็ก เทคนิคการใช้ลมและลิ้นสำหรับวงเมโลเดียน การรวมวง Small Ensemble และการสร้างแบบฝึกหัดพื้นฐานสำหรับการแข่งขันให้กับวงโยธวาทิต ระหว่างเดือนเมษายน-ตุลาคม ๒๕๖๗ การเผยแพร่ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในทุกสนามการแข่งขัน ผ่านเฟซบุ๊กเพจ ของสถานศึกษา เฟซบุ๊กเพจศูนย์ดนตรีโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย เฟซบุ๊กเพจ Sarasit Wind Band ช่องทางยูทูบ และวารสารสารสิทธิ์สาร

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. รายงานผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
7. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
8. ภาพกิจกรรม
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ
10. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) , RT , NT

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็น ถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบท และปรัชญาของสถานศึกษา รวมทั้ง อัตลักษณ์ คือ “การจัดการศึกษาอบรมตามแนวทางคุณพ่อบอสโก” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ขยัน ศรัทธา ร่าเริง”

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้ การบริหารจัดการงานฝ่ายวิชาการ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการวางแผนงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสำรวจแวพความสามารถพิเศษ หรือ ศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้เป็นความสามารถพิเศษได้ในอนาคต ค้นหาตัวตนของตนเองและวางแผนอนาคต รวมทั้งเพื่อเตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อระดับ ผ่านระบบการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล : ID Plan , กิจกรรม Workshop Building My Identity , ระบบแนะแนวสู่อาชีพตามพรสวรรค์ ,ระบบ TLCR ,ระบบ PMIS (การสำรวจแวพผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของกระทรวงศึกษาธิการ) และนำมาจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบผ่านการจัดโปรแกรมการศึกษาตามความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น ระดับประถมและ

มัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตรโปรแกรม SME (Science Math English) สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดทางด้านภาษา หลักสูตรโปรแกรม SMT (Science Math Technology) สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านทักษะวิชาการ และ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายโปรแกรม ได้แก่ หลักสูตรโปรแกรม GEP (Gifted Education Program) ที่เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เข้มข้น , หลักสูตรโปรแกรม GEN (General science) เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ,หลักสูตรโปรแกรมทางด้านศิลปภาษา , ศิลป์-ดนตรี และ ศิลป์-ศิลปะ พร้อมกันนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ได้แก่ หลักสูตรอาชีพอิสระ หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย , กิจกรรมชุมนุมตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ , มีการบริหารจัดการระบบMOU กับ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากรโดย ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอน ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก และส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งส่งเสริม ให้ครูผู้สอนใช้ “ระบบป้องกันของคูณพ้อบอสโก” โดยครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการอบรม พัฒนาศักยภาพครบถ้วน มีการส่งเสริมให้ครูได้รับพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้และเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหาร ดำเนินการให้ครู บุคลากรวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยให้ครูทำแบบสำรวจความต้องการในการอบรม และนำไปดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการอบรม และพัฒนาสมรรถนะที่ตนเอง ต้องการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการอบรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้ง การจัดการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีการนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนางาน และเผยแพร่ความรู้ให้เพื่อนครู เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ เกิดการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน และครูได้มีการสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อ การพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร เรื่อง “การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ๓๙ หลักสูตร สถานศึกษา” ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม และได้รับการอบรมสร้างความพร้อมในด้านทักษะ ICT การสร้างสื่อใช้ แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, You tube การอัดคลิปวิดีโอการสอนจากโปรแกรมต่าง ๆ มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและ บุคลากร ทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท สถานศึกษา โดยการนำเทคโนโลยี School Bright ระบบบริหาร โรงเรียนดิจิทัล ที่ช่วยลดภาระงานครูมาใช้ในการกำกับ ติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ มาใช้ในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการปรับปรุงเน็ตเวิร์ค ระบบ Internet Lan และการติดตั้ง Hotspot ซึ่งมีแผนผังการติดตั้ง ครอบคลุมพื้นที่ทุกอาคาร จำนวน ๕๗ จุด เพื่ออำนวยความสะดวก และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งาน Internet สืบค้น ความรู้ และมีห้องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง มีคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีห้องละ ๖๐ เครื่อง รวม ๒๔๐ เครื่อง สามารถให้บริการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริม

การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ผลการ ประเมินกิจกรรม สื่อต่อการศึกษาด้าน ICT ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อในด้านเทคโนโลยีสำหรับการสอนได้ อย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๖.๐๐) ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา ตนเอง สถานศึกษามีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้ ครู บุคลากรใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่๒๑ ครูมีการผลิตสื่อ และ ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วนในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการศึกษา สถานศึกษามีแผนผังอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเเจียรวนนท์, อาคาร เซนต์ยอเซฟ, อาคารยอร์นบอสโก, อาคารมารีอุปถัมภ์, อาคารไมเคิลรวิ, อาคารดอมินิก อาคารนักเรียนประจำ แสดง พื้นที่ สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น สนามฟุตบอล สนาม ฟุตบอล ซอล สนามตะกร้อ สระว่ายน้ำ เป็นต้น โดยมีการจัดพื้นที่อย่างถูกสุขลักษณะ สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวก ได้แก่ สนาม ห้องสมุด หอคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ห้องสื่ออุปกรณ์ สระว่ายน้ำ เป็นต้น มีระเบียบการใช้อาคารสถานที่ สนาม, แหล่งเรียนรู้ สระว่ายน้ำปิดประกาศไว้อย่างชัดเจน การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้, บันทึกการใช้ห้องสมุด, บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์, มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอาคารสถานที่เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้บริการ แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม, รายงานการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่, การพัฒนา และการซ่อมบำรุง พื้นที่การปฏิบัติกิจกรรม สถานศึกษามีการกำหนดระบบความปลอดภัยการปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา มีแผนการรักษาความปลอดภัย, มาตรการรักษาความปลอดภัย มาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ,ตามบริบทของสถานศึกษา มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด กำหนดสถานที่จุดพักคอย สำหรับ ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อ กำหนดระเบียบสำหรับผู้ใช้บริการสระว่ายน้ำ มีการพัฒนาอาคารสถานที่โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมซ่อมบำรุง เครื่องปรับอากาศ ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมบำรุงพื้นที่ ลานกิจกรรม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก โดยดำเนินการ อย่างเป็นระบบตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการปฏิบัติงานและ ระเบียบการใช้อาคารสถานที่

3.จุดเด่น

1.สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่เป็นไปตาม มาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด

2.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวชี้ วัดครบถ้วนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวชี้ วัดครบถ้วน ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่ การงาน

4.สถานศึกษามีเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล ผ่านศูนย์กา เรียนรู้เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้สปอร์ตเซ็นเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี

5.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วน ในการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน การจัดการ ด้านโภชนาการมีการตรวจสอบอาหาร การให้บริการด้านอาหารและโภชนาการที่มีคุณภาพ

6.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วนในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการศึกษา

7.สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (SDQ) , ระบบ ID Plan (Individual Development Plan) จัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ Blended Learning เป็นหลักสูตรพัฒนาศักยภาพ รายบุคคลผ่านทฤษฎีทางจิตวิทยาหลากหลายสาขา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในคาบเรียนกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวิเคราะห์ความชอบหรือความถนัด ของตนเองเพื่อการแนะแนวศึกษาต่อไป , ระบบ TLCR (Tlcr : Talent to Career) เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยให้กับผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบพรสวรรค์ที่เป็นศักยภาพที่ซ่อนอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นพบและเลือกเป้าหมายการเรียน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ในการกระตุ้นทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะ การทำงาน ความโดดเด่นของพรสวรรค์ทางวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง มองเห็นและเข้าใจสมรรถนะ ความสามารถที่เป็นพรสวรรค์ของตัวเอง เพื่อตอบสนองกิจกรรมการดำเนินวิถีชีวิต และจัดการเข้าสู่อาชีพได้ตรง กับสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓-๖ , ระบบ PMIS แบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษสถานศึกษาเอกชน

8.สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการบริหารจัดการระบบ MOU กับมหาวิทยาลัยต่างๆ

4.จุดควรพัฒนา

1.สถานศึกษาควรยกระดับ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ยอดเยี่ยม

-

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนพัฒนาการศึกษาระดับปี พ.ศ. 2564 – 2568
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 3.หลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรม
- 5.สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมฝ่ายอาคารสถานที่
- 5.สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6.รูปเล่มรายงานการนำเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล (พหุปัญญา)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล ตระหนักและรักษาสีงแวดล้อม ในบรรยากาศของการจัดการศึกษาขาละเรียน ด้วยการบริหารหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนการเรียนตามความถนัดของนักเรียน แผนการเรียนสามัญ,แผนการเรียน SME ,แผนการเรียน SMT ,แผนการเรียนวิทย์-คณิต, แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษ, ศิลป์-ศิลป์,ศิลป์-ดนตรี,ศิลป์-จีน และศิลป์-นิติศาสตร์ ครูมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายบุคคล มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เช่นผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถด้านต่างๆ เช่น ด้านการสื่อสารภาษา ทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย งานศิลปหัตถกรรมและระดับนานาชาติ เช่น รางวัลโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสการประกวดบรรยายธรรมระดับประเทศ, คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับประถมศึกษา ครูมีความสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะผ่านศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน ความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น การเขียนบทความเผยแพร่ภาษาไทย-อังกฤษ “เครื่องฟอกอากาศอัจฉริยะด้วยแผ่นกรองอากาศที่ทำจากเส้นใยไบโอดี” ในการประชุมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า ครั้งที่ ๔๗ ,ผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเพชรรัตนชาติสดุดีครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สาขาดนแบบเยาวชนด้านนักพัฒนานวัตกรรมและสันตนาการดีเด่น จากมูลนิธิคุ่มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ กับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ วัดสิรินธรเทพรัตนาราม ในพระบรมราชูปถัมภ์ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, การทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA รวมถึงผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมในการสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งเสริมทางด้านอาชีพ อุปกรณ์ วัสดุ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน เช่นโครงการอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการด้านคอมพิวเตอร์(Coding) กิจกรรมความเป็นเลิศทางด้าน ICT ส่งเสริมการทำภาพยนตร์สั้นทางด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงความสามารถในการนำเสนอผลงานร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ และนำผลงานเผยแพร่ ในสถานที่และโรงเรียนต่างๆ เช่น รางวัล Science for all Awards สาขาวิชาชีววิทยาและจุลชีววิทยา โครงการเรื่องเปรียบเทียบการสกัดเซลล์จากใบม่วง ใบขนุนและใบชมพู รางวัล Best Oral Presentation Awards สาขาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม โครงการเรื่อง “เปลี่ยนขยะ ให้เป็นอิฐบล็อก” ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครูมีพัฒนาวิชาชีพและความรู้ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณใน “สดุดีครูเอกชนระดับประเทศ” จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม

ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตอาสาจากผลงานของสถานักเรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ และครูได้รับรางวัลครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทำงานและเสียสละเพื่อสังคม จากรางวัลที่ปรึกษาสโมสรลิโอบ้านโป่งยอดเยี่ยม

ครูมีการวิเคราะห์จุดประสงค์ ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น S.J speech Model การสอนวิทยาศาสตร์รูปแบบ 5E, GPAS 5 step ,การสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ Thinking Based Instruction ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านโปรแกรม School Bright มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้สะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงระบุปัญหาเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนำมาทำวิจัยชั้นเรียน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้นำตนเองในการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ กิจกรรมทัศนศึกษาจากโปรแกรมการเรียนรู้ต่างๆ , กิจกรรมศรีภาษาวาทศิลป์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ , โครงการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้แบบเข้มข้น(เรียนเพิ่มเติมวันเสาร์) ,โครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการ Design Project Base Learning โดยใช้หลักการพัฒนาแบบสะเต็มศึกษา,กิจกรรมถอดบทเรียนสู่ประสบการณ์จริงทางด้านศิลปะ-ดนตรี , กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาโดยความสำเร็จของโครงการทุกกิจกรรมผ่านทุกกิจกรรมตามเป้าหมายของร้อยละตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของการศึกษา โดยผลงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เช่น ถ้วยรางวัล Diploma และ Certificate ในการประกวดโอลิมปิกวิชาการนานาชาติด้านการสร้างสรรค์โปรแกรมหุ่นยนต์ และปัญญาประดิษฐ์สากล ครั้งที่ ๘ ,วงโยธวาทิตได้รับคัดเลือกวงเป็นตัวแทนประเทศไทยแสดงในงานเทศกาลวงโยธวาทิตนานาชาติ “2024 Yeosu Marching Festival” ณ เมืองยosu ประเทศเกาหลีใต้ ,ความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลจากรางวัลโครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลกครั้งที่ 9 รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

รายการ Hong Kong International Computational Olympiad (HKICO) FINAL 2024 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันที่ประเทศ Singapore,รางวัลถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคีตวัฒนธรรมเพลงดนตรีเพื่อแผ่นดินปีที่ 3 ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาแบดมินตันเยาวชนตัวแทนประเทศไทย เข้าแข่งขันเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย 2024 ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการใช้สื่ออย่างหลากหลาย และผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านศูนย์การเรียนรู้กีฬา ดนตรี ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์เทคโนโลยี ศูนย์ศิลปะและดนตรี ครูติดตามดูแลผู้เรียน และประสานงานกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและในชุมชนใกล้เคียง ครูสามารถใช้ระบบสารสนเทศ เช่น ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้ รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชุมชนผ่านกิจกรรมในวันสำคัญ การจัดกิจกรรมต่างๆให้กับชุมชน และสถานศึกษาให้บริการกับชุมชนในด้านต่างๆ ทั้งการใช้สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ผ่านโครงการของวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดแสดงผลงาน การประกวดของเครือข่ายของโรงเรียนในสังฆมณฑลราชบุรี และงานมหกรรมวิชาการราชบุรี มีการเผยแพร่ข่าวสารผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทางวารสารของโรงเรียน และเว็บไซต์ของสถานศึกษา ครูพัฒนารูปแบบการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น วงโยธวาทิตสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ ADMCRSL Model และนำมาเผยแพร่อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งในชุมชนและต่าง

พื้นที่ในจังหวัดของสถานศึกษา สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านสื่อ และครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยการให้ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและให้มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมติดตามช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โปรแกรม School Bright สำหรับจัดเก็บฐานข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดประเมินผล ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนด้วยตนเองและนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบสารสนเทศจากโปรแกรมบริหารสถานศึกษา School Bright โดยครูสามารถใช้เพื่อการจัดเก็บฐานข้อมูลผู้เรียนและรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนมีการกำกับติดตามทุกระยะ ตรวจสอบผลคะแนนสอบทุกวิชา ก่อนกลางภาค หลังกลางภาค เพื่อนำผลการประเมินของผู้เรียนมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และครูใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลที่มีความแตกต่างและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ สถานศึกษามีคลังข้อสอบกลางสำหรับการวัดผลปลายภาคเรียน/ วัดผลปลายปี ครูมีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดก่อนทดสอบปลายภาค และมีโครงการที่แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การคัดกรองผู้เรียนและสอนซ่อมเสริมโดยครูประจำชั้น ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา ครูได้รู้จักผู้เรียนมากขึ้น ครูเอาใจใส่ผู้เรียนและติดตามพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบป้องกันของคุนพอบอสโก (เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี)

จากผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม ได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับประเทศและระดับโลก

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูนำผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) นำมาเผยแพร่กับโรงเรียนอื่นหรือชุมชน เพื่อส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่การแข่งขันระดับสากล และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับประเทศและระดับโลก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานต่างๆ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ และ บันทึกหลังสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
7. เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลมาพัฒนา
8. ครุมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง
10. รูปเล่มรายงานการนำเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล (พหุปัญหา)
11. วิจัยชั้นเรียน
12. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างๆ ได้แก่ ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS, ระบบ school bright

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12.พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยาย ผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

13.ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการศึกษาระดับปี พ.ศ. 2564 – 2568
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมการประจำปีการศึกษา 2567
5. รายงานการนำเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล (พหุปัญหา)
6. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
8. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
9. รายงานการอบรม ส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพครู
10. บันทึกความเข้าใจด้านความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และบันทึกข้อตกลง (MOA) ระหว่างโรงเรียนกับ มหาวิทยาลัยต่างๆ
11. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างๆ ได้แก่ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS ระบบ school bright
12. บันทึกการจัดทำ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
13. ภาพกิจกรรมใน face book โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย และ วารสารสารสิทธิ์สาร

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 เพิ่มการบริหารและจัดการพัฒนาแนวทางการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ให้เกิดเป็น Innovation และBest Practice ใน ให้มากขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ (Best Practice) ครูผู้สอนสามารถสอนเชื่อมโยงสู่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การจัดทำงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อต่อยอดเป็น Best Practice
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เกิดการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมากขึ้น
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวงสมโรจน์ ไชยชนะ)

วัน 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2568