



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน สารสิทธิ์พิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1170100030

76 หมู่ที่ 1 - ถนน หน้าสถานี ตำบล/แขวง บ้านโป่ง เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70110

โทรศัพท์ 032-223-495 โทรสาร 032-223-493

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาด ถูกสุขอนามัย ดื่มน้ำสะอาดผ่านการกรอง พร้อมด้วยของว่าง (นม,ขนม) ให้ความรู้,โอวาท,สาธิต และจัดบอร์ด ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตรวจความสะอาดร่างกาย (ฟัน,เล็บ,ผม,เสื้อผ้า)ของเด็กทุกวันพุธ ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกต้นเดือน จัดกิจกรรมกายบริหารก่อน-หลัง เคารพธงชาติจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการแนะนำวิธีการเล่นและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องก่อนลงเล่นสนามทุกครั้ง โดยครูผู้รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด การป้องกันอันตรายที่เกิดจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกี่ยวกับเรื่องราว การเดินทางมาโรงเรียน การปฏิบัติตามกฎจราจร การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย จากคณะครูและบุคคลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือ เช่น เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจบ้านโป่ง นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

1.กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี

2.กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

3.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับส่งเสริมทักษะกับชุมชนภายนอกโรงเรียนทำนั้น โดยมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้น คัดเลือกเด็กที่มีพรสวรรค์ /ประสบการณ์ เกี่ยวกับความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูฝึกซ้อมเด็กตามทักษะในแต่ละด้านตามความเหมาะสมและตามความสามารถของครูแต่ละคน และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการตามความสามารถ (ในปีการศึกษา 2564 มีการส่งเด็กแข่งขัน 3 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงิน 1 รายการ ได้แก่กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมการพูด และกิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อดูรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19)

4.กิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี และรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในการรับประทานอาหารด้วยการใช้ช้อน-ส้อม อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดน่ามอง เป็นที่พึงพอใจต่อผู้พบเห็น เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัยจากการเล่นเครื่องเล่นสนามและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก และมีความพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย **ร้อยละ 92.13**

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงยามเช้า ฝึกการนั่งสมาธิ การฟังโอวาทจากผู้บริหาร-ครู สลับกันไปตามตาราง การเรียนดนตรี(เปียโน)จากสถาบันดนตรี YAMAHA เข้าร่วมกิจกรรมยามเช้ากับพี่ระดับประถม-มัธยม (ตามโอกาส) เด็กได้ชื่นชมและแสดงความพึงพอใจต่อผลงานของตนเอง/ของเพื่อนจากการจัดแสดงนิทรรศการ มีการแสดงผลงานต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถของแต่ละคนในด้านต่าง ๆ เช่น

ดนตรี,ร้องเพลง , กีฬา ,ต้นประกอบเพลง ,ปั้นดินน้ำมัน ,เล่านิทาน ,ท่องบทกวีร้อย และฝึกการเป็นผู้นำให้เด็กออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร การร้องเพลงชาติ การสวดภาวนายามเช้า ฝึกการรอคอยในการเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามสถานการณ์

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

- 1.กิจกรรมดนตรีพาสุขใจ
- 2.กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม
- 4.กิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กมีความรู้แจ้งแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เข้าร่วมกิจกรรมการทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม **ร้อยละ 93.26**

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง ตั้งแต่การเดินเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน ปฏิบัติมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ไหว้ ทักทายคุณครู ผู้ใหญ่ การใช้พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ การเข้าแถว รับประทานอาหาร การล้างหน้า ล้างมือ แปรงฟัน ปู-เก็บที่นอน เล่น/ทำงานร่วมกับผู้อื่นจากการทำ กิจกรรมต่าง ๆในแต่ละวัน ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบด้วยการมอบหมายหน้าที่ตามข้อตกลงที่มีในแต่ละระดับของห้องเรียน ให้มีการลงมติที่เป็นพื้นฐานของ ประชาธิปไตยโดยการเลือกหัวข้อเรื่อง การแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ เด็กได้รับการอบรมและปลูกฝังเกี่ยวกับการประหยัดและพอเพียง มีการออมทรัพย์และ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การรณรงค์เรื่องทั้งขยะ การปลูกต้นไม้ รักษาสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา เช่นวันสำคัญทางศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ ได้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

- 1.กิจกรรม C and G
- 2.กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม
- 3.กิจกรรมหนูน้อยรักไทย
- 4.กิจกรรมSmall Leader
- 6.กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รักกันโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถจัดเก็บของเข้าที่ ปู-เก็บ ที่นอน ล้างหน้า-แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำได้อย่างดี มีสมาธิในการไหว้ การยืน พูดคุยทักทายกับบุคคลอื่นด้วยถ้อยคำสุภาพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกทิ้ง ออมเงิน และประหยัดการใช้น้ำ รู้จักเปิดน้ำเบาๆ และปิดน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ เด็กๆเล่นและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นไม่มีความรุนแรงหรือเกิดความขัดแย้งใด ๆ ทั้งสิ้น ด้วยการยอมรับซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ความเป็นไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข **ร้อยละ 96.63**

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆตามหน่วยการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 4 สารการเรียนรู้ คือเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็ก ประกอบด้วยการบูรณาการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแนวการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมProject Approach ที่เด็ก ๆได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็น เลือกเรื่องที่ต้องการเรียน ร่วมกันค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตัวเด็กเอง โดยใช้กระบวนการและทักษะ จากสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ มีครูเป็นผู้ชี้แนะกิจกรรม บุคคลรอบข้างเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งข้อมูลที่เด็กๆ สามารถไป ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมให้เรื่องราวมีความสมบูรณ์สอดคล้องกับเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้ พร้อมนำข้อมูล ผลงานมาจัดแสดงนิทรรศการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ชื่นชม ยินดี กิจกรรมแกล้ง Education เป็นการเข้าฐานการเรียนรู้ 5 ฐานได้แก่ ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์ และSTEM/A และกิจกรรมรักการอ่าน ที่ฝึกฝนให้เด็กได้อ่านหนังสือยามเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน การอ่านหนังสือเสริมนอกเหนือจากบทเรียน การประเมินทักษะด้านการอ่าน การอ่านหนังสือนิทาน และการ สร้างธนาคารคำ

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

1. กิจกรรมแรลลี่ Education
2. กิจกรรมProject Approach
3. กิจกรรมรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆ ไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม และมีความพยายามในการแสวงหาความรู้ค้นคว้าคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกห้องเรียน(ปรับเป็นภายใน/ภายนอกบ้าน) และภายนอกโรงเรียนด้วยการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ตามมุมเมื่อต้องการหาคำตอบเพิ่มเติมได้ดี นอกจากนี้ยังมีใจรักในการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อ่านป้าย บอร์ด ความรู้ต่าง ๆ ที่พบเห็น มีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดชิ้นงานที่สร้างสรรค์ มาจากความคิดและจินตนาการของตนเอง ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี สามารถออกแบบทำทางเคลื่อนไหว อย่างอิสระตามจินตนาการ จากการเล่นเสรีตามมุมต่าง ๆ (ภายในบ้าน) และมีผลงานการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ร่วมกับผู้ปกครองได้น่าภาคภูมิใจ **ร้อยละ 92.13**

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี
4. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย
6. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
7. แฟ้มสะสมผลงาน
8. บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
9. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
10. แบบสรุปภาวะโภชนาการ
11. แบบบันทึกการรับ-ส่งใบงาน
12. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม(ออนไลน์)

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบบริหารและการจัดการที่ชัดเจนโดยใช้หลักบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของศูนย์พ่อบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี มีระบบการบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมแบ่งกลุ่มบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ให้ความสำคัญสอดคล้อง ครอบคลุมขอบข่ายงานและการกิจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
5. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
6. แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู
7. บันทึกสรุปการอบรม สัมมนา (รูปแบบออนไลน์)
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูในระดับปฐมวัยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุม 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ผ่านประสบการณ์ที่มีความหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วม ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีกับเด็ก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านคลิปการสอน และการทำyou tube ครูในระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ 1.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก 2.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว 4.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้วยโครงการ/กิจกรรมประจำปี จำนวน 16 กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กในระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตอบสนองการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม

ครูจัดประสบการณ์สำคัญในรูปแบบที่มีความหลากหลาย ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ โดยการเลือกเล่น เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จากอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ และสถานที่ต่าง ๆภายใน/ภายนอกบ้าน เด็ก ๆได้เป็นส่วนหนึ่งของการร่วมกันรับผิดชอบดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ให้มีความร่มรื่น สะอาดตา และน่ามอง

ครูมีทักษะการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยการใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายเช่น การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ ในการแก้ปัญหาเด็กเป็นกรณี(Case Study) ให้เด็กปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดี และพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างน่าพึงพอใจ

1. ครูจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด
2. ครูจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบ On hand – On demand
3. ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนแบบออนไลน์

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
5. แหล่งเรียนรู้ (นอกห้องเรียน)
6. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
7. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมของพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อม ๆกันในปริมาณที่มากขึ้น เนื่องจากเด็กไม่ได้มาเรียนในรูปแบบOn site เป็นเวลา 1 ปี (จากสถานการณ์ โควิด19) และส่งเสริมเด็กที่มีความพร้อมในทักษะการอ่าน การเขียน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดทำ Best practices ในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีเอกลักษณ์เฉพาะในการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักหรือแนวทางตามเจตนารมณ์ของพ่อบอสโก ซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของคณะซาเลเซียน นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล โดยมุ่งการพัฒนาการอ่านออกและเขียนได้ในทุกระดับชั้น สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทยโรงเรียนได้นำเทคนิคการอ่านแบบสืสันมาพัฒนาการอ่าน ทำให้จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลง พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งระบบด้วยเทคนิคการอ่านแบบPhonics มีผลให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ และอ่านเป็นรูปประโยคได้ดีขึ้น แก้ปัญหา การอ่าน-การเขียน ผลประเมินจำนวนผู้เรียนที่บกพร่อง ลดลงตามลำดับ ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบูรณาการสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงาน โดยมีการส่งเสริมในทุกกลุ่มสาระวิชา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี โดยทางโรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านICT ทั้งนี้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีที่ตนสนใจทางโรงเรียนได้จัดสถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพจริง

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 92.27 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 59.03 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 59.38 และค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 70.21 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้กำหนดกฎระเบียบของสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ทั้งทางด้าน ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และมุ่งเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริม สุขภาวะทางกายและจิตสังคมทางโภชนาการ ดนตรี กีฬา และศิลปะ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
7. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
8. ภาพกิจกรรม
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนา

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดทำและประกาศใช้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ คือ ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก เปี่ยมไปด้วยทักษะศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล รู้รักสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมธรรมาภิบาล ในบรรยากาศซาเลเซียน โดยมีการจัดทำและกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 และมีการวางแผนงานให้ครูและบุคลากร จัดทำโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องตรงตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและตรงตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน , ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาแห่งชาติ , มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการจัดทำแผนงานประจำปี ของแต่ละกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบขั้นตอน

ด้วยสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) การจัดการศึกษาในภาคเรียนที่1/ 2564โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดราชบุรี โดย มีการจัดการศึกษาใน 5 รูปแบบดังนี้

- ระดับอนุบาล เรียนแบบ On hand และ On demand
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 เรียนแบบ On hand และ On air
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนแบบ On line

และทางโรงเรียนได้จัดซื้อแพลตฟอร์มของระบบ School Bright มาเพื่อบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการกำกับติดตาม การเช็คชื่อนักเรียน การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้แพลตฟอร์มระบบ School Bright ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีบริหารจัดการให้ครูมีการสร้างสื่อทักษะทางด้าน ICT และมีการใช้แอปพลิเคชันช่วยสอนต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยมีการนิเทศการเรียนการสอนของผู้บริหารผ่านช่องทางออนไลน์

เมื่อมีการจัดการเรียนแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 2/2564 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนมีและจัดหาเพิ่ม พร้อมด้วยแพลตฟอร์มรูปแบบต่างๆ ทำโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน คือ จัดการเรียนการสอนพร้อมกันทั้งในการเรียนรูปแบบออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่อยู่บ้านควบคู่ไปกับการเรียนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่มาโรงเรียน ไปพร้อมกันได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และกระบวนการอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการให้ครูจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) และมีการวางแผนงานให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระทฤษฎีวิชาที่มีการจัดกิจกรรมวิชาการออนไลน์เสริมเพิ่มเติมแทรกเข้าไปในขณะสอน เช่น การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมออนไลน์ เกม Quizzizz ต่างๆ การประกวดผลิตสื่อวีดีโอ เป็นต้น ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้กระตุ้นและส่งเสริมการเข้าเรียนของนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน และให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน และมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนและ

กิจกรรมต่างๆ ผ่านการนิเทศการสอน การส่งแผนการจัดกิจกรรม ตามระดับช่วงชั้นอย่างชัดเจน

จากการบริหารจัดการต่างๆดังกล่าวข้างต้น จึงใช้เป็นหลักฐานในการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในข้อที่ 2 เรื่องมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา , ในข้อที่ 3 เรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย,ในข้อที่ 4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และในข้อที่ 6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลประเมินในระดับยอดเยี่ยมและในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียน หรือสถานศึกษา ประเภท พักนอนและประเภท ไป-กลับ อย่างเคร่งครัด ในการเปิดภาคเรียน 2/2564 มีการคัดกรองโดยการตรวจ ATK จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบ้านโป่ง ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ทำงานในโรงเรียนทุกคน และมีการตรวจ ATK ด้วยตัวเองเป็นประจำทุกวันอาทิตย์ก่อนเปิดเรียนในวันจันทร์ มีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนของนายอำเภอและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอบ้านโป่งเพื่อให้การจัดสถานที่เป็นไปตามมาตรการของทางราชการในสถานการณ์โควิดและทุกคนมีความปลอดภัย และเมื่อพบการติดเชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) จะมีการฉีดพ่นสถานที่ทันที และ ให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด สังเกตอาการตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ด้านการซื้ออาหาร อุปกรณ์การเรียน จัดซื้อผ่านระบบเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม School bright และมีระบบการแจ้งซ่อมบำรุงและการจัดการด้านความสะอาดปลอดภัยผ่านระบบไลน์กลุ่มของโรงเรียนเพื่อการติดต่อรายงานและจัดการอย่างเป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ ดังนั้นในการประเมินด้านนี้ จึงจัดให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยเช่นกัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการศึกษาฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มีการนิเทศภายใน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 ที่ชัดเจนทั้งด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ สามารถนำไปกำหนดแผนงานประจำปี โครงการและกิจกรรม ได้อย่างเด่นชัด
2. มีระบบบริหารของผู้บริหารที่ทันต่อสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เช่น
 - 2.1 การจัดซื้อแพลตฟอร์มสำหรับจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การกำกับติดตามและการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.2 การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน
3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด 2019 ได้อย่าง

ปลอดภัย ทันต่อสถานการณ์ตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

1. ต้องมีวางแผนระบบการติดตามนักเรียนบางคนที่ไม่เข้าเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ยอดเยี่ยม

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด 2019 ได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
3. การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและการอบรมสร้างความพร้อมในด้านทักษะ ICT การสร้างสื่อใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, You tube การอัดคลิปวิดีโอการสอนจากโปรแกรมต่าง ๆ ครูเข้าอบรมและวิธีการการใช้แพลตฟอร์มของระบบ School Bright บริหารจัดการงานทางด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การกำกับติดตาม การติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูมีการอบรมและขยายผลความรู้ ทักษะ ทางด้าน ICT อย่างหลากหลายรูปแบบภายในโรงเรียนทั้งทางออนไลน์ และรูปแบบออนไซต์ในการแบ่งกลุ่มตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นทักษะ กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ครูมีการประชุมอบรมเพื่อเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผ่านการสอนทั้ง 5 รูปแบบตามมาตรฐานของกระทรวงได้แก่ การสอนแบบ On-site, On-Air, On-Line, On-demand, On-hand และการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ แม้ว่าไม่ได้มาโรงเรียนแต่ไม่หยุดเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้นได้จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ รูปแบบออนไลน์ และครูมีความสามารถในการทำเกียรติบัตรออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการอบรมครูทั้งโรงเรียนจากครูที่มีความสามารถทางด้าน ICT ของฝ่ายงานเทคโนโลยี อบรมขยายผลให้กับครูภายในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ระดับชั้นประถม เช่น เกม Quizzizz แฟนพันธุ์แท้ Social สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมออนไลน์ กิจกรรม “นักบินน้อย” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น เกม wholeworld Game to learn English, Quizzizz, กิจกรรมสร้างการ์ตูนด้วย canva, กิจกรรมการทดลองในชีวิตประจำวัน, ประมวลผลสื่อวีดิโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น เกม Quizzizz, กฎหมายในชีวิตประจำวัน, English Quizz, SJ Talent Show (กิจกรรม โปรแกรมUni), SJ Buddy (กิจกรรม โปรแกรมUni) กิจกรรม Physics skill game, กิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้, กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ของครูที่จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถพัฒนาระบบความคิด พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติจริง ไปประยุกต์ใช้ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** กิจกรรมการแข่งขันออนไลน์ และ มีการมอบเกียรติบัตรทางออนไลน์ในทุกกิจกรรมกระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียนให้กับผู้เรียนตามช่วงวัย และการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ครูมีการจัดกิจกรรมการสอนผ่านสื่อต่าง ๆ รวมถึงครูมีการสร้างสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึง

การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาช่วยในการสอนให้สนุกสนานและส่งเสริมการเข้าเรียนในช่วงสถานการณ์ของปีการศึกษา 2564 เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

ในด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** นอกจากสื่อ นวัตกรรมที่ครูใช้ในการแผนการจัดการเรียนการสอนแล้ว ครูยังมีความสามารถในการพัฒนากิจกรรมสู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ในงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน ของจังหวัดราชบุรี ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดราชบุรี เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ในระดับชั้น ม.1 กิจกรรมไข่แดงได้ ,กิจกรรมสายรุ้งในหลอดแก้วของระดับชั้น ระดับชั้น ม.2 กิจกรรมสอนวิธีพันจรวดร่อนไกล ร่อนนาน กิจกรรมระดับชั้น ม.3 กิจกรรมสมุนไพรไทยป้องกันโรคเพิ่มโอโซนและไล่แมลง, กิจกรรม Set a fire by water และมีความสามารถในการเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับห้องเรียนพิเศษตามแนวทางของ สสวท. ภายนอกสถานศึกษา

ในด้านการประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แพลตฟอร์ม School Bright ช่วยในการกำกับติดตามงาน และประเมิน โดยผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารสามารถกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนแม้ว่านักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้แอปพลิเคชันในการเรียน การส่งการบ้าน การหาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม

การสอบวัดผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยด้วย SB Exam สามารถประเมินผลผู้เรียนตามสภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid-19 ด้วยการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบและส่งข้อมูลข่าวสารของผู้เรียนหลายช่องทาง เช่น School Bright , facebook , Line group , เพจของโรงเรียน การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน**ระดับดีเลิศ** ผู้ปกครองทุกคนสามารถทราบข้อมูลของผู้เรียน การส่งการบ้าน การทำงาน ผ่านแอปพลิเคชัน School Bright เพื่อทราบข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนมาพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบอยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.กิจกรรมชุมนุม
- 3.การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 4.เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6.แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1.นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีความศรัทธาในศาสนาของตนเอง มีความรักบุคคลอื่นเหมือนรักตนเอง และมีความใจดีในการเสียสละทั้งกายใจ เพื่อส่วนรวมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย

2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี จัดกระบวนการสอนให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ อบรมให้นักเรียนรักและศรัทธาในศาสนาของตนเอง ฝึกให้มีความรักเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน สร้างนิสัยให้นักเรียนเป็นคนใจดี รู้จักแบ่งปัน

3.ผู้บริหารมีแนวการบริหารแนวจัดการบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี ให้บุคลากรร่วมกันปรึกษาวางแผน ในส่วนงานของตนและร่วมกันตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ ครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมศาสนกิจของทุกศาสนา ผู้บริหารมีความรักและหวังดีต่อทุกคนในสถานศึกษาเปรียบเสมือนพ่อรักและห่วงในลูกเข้าร่วมทุกกิจกรรมของครอบครัว ผู้บริหารสนับสนุนทั้งร่างกายและแรงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมบริจาคอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 2.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
5. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. 1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด
2. 2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการสื่อสาร สารสนเทศ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
3. 3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. 4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : สารสิทธิ์พิทยาลัย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1170100030

ที่อยู่ (Address) : 76

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-223-495

โทรสาร (Fax.) : 032-223-493

อีเมล (E-mail) : sarasitmail@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.sarasit.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาด ถูกสุขอนามัย ดื่มน้ำสะอาดผ่านการกรอง พร้อมด้วยของว่าง (นม,ขนม) ให้ความรู้,โอวาท,สาธิต และจัดบอร์ด ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตรวจความสะอาดร่างกาย

(ฟัน,เล็บ,ผม,เสื้อผ้า)ของเด็กทุกวันพุธ ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกต้นเดือน จัดกิจกรรมกายบริหารก่อน-หลัง เคารพธงชาติจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน เด็กได้อ่านหนังสืออย่างเพียงพอ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการแนะนำวิธีการเล่นและการปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องก่อนลงเล่นสนามทุกครั้ง โดยครูผู้รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด การป้องกันอันตรายที่เกิดจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกี่ยวกับเรื่องราว การเดินทางมาโรงเรียน การปฏิบัติตามกฎจราจร การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย จากคณะครูและบุคคลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือ เช่น เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจบ้านโป่ง นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

1.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

2.กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

3.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับส่งเด็กเพื่อแข่งขันทักษะกับชุมชนภายนอกโรงเรียนเท่านั้น โดยมีมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้น คัดเลือกเด็กที่มีพรสวรรค์ / ประสพการณ์ เกี่ยวกับความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูฝึกซ้อมเด็กตามทักษะในแต่ละด้านตามความเหมาะสมและตามความสามารถของครูแต่ละคน และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการตามความสามารถ (ในปีการศึกษา 2564 มีการส่งเด็กแข่งขัน 3 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงิน 1 รายการ ได้แก่กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมการพูด และกิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อด้วยรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19)

4.กิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี และรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในการรับประทานอาหารด้วยการใช้ช้อน-ส้อม อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดน่ามอง เป็นที่พึงพอใจต่อผู้พบเห็น เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัยจากการเล่นเครื่องเล่นสนามและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก และมีความพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย **ร้อยละ 92.13**

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงยามเช้า ฝึกการนั่งสมาธิ การฟังโอวาทจากผู้บริหาร-ครู สลับกันไปตามตาราง การเรียนดนตรี(เปียโน)จากสถาบันดนตรี YAMAHA เข้าร่วมกิจกรรมยามเช้ากับพี่ระดับประถม-มัธยม (ตามโอกาส) เด็กได้ชื่นชมและแสดงความพึงพอใจต่อผลงานของตนเอง/ของเพื่อนจากการจัดแสดงนิทรรศการ มีการแสดงผลงานต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถของแต่ละคนในด้านต่าง ๆ เช่น ดนตรี,ร้องเพลง , กีฬา ,เต้นประกอบเพลง ,ปั้นดินน้ำมัน ,เล่านิทาน ,ท่องบทกวีสรว้อย และฝึกการเป็นผู้ช่วยให้เด็กออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร การร้องเพลงชาติ การสวดภาวนายามเช้า ฝึกการรอคอยในการเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามสถานการณ์

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

1.กิจกรรมดนตรีพาสุขใจ

2.กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม

4.กิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เข้าร่วมกิจกรรมการทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม **ร้อยละ 93.26**

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง ตั้งแต่การเดินเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน ปฏิบัติมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ให้อภัยคุณครู ผู้ใหญ่ การใช้พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ การเข้าแถว รับประทานอาหาร การล้างหน้า ล้างมือ แปรงฟัน ปู-เก็บที่นอน เล่น/ทำงานร่วมกับผู้อื่นจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวัน ปู่ย่ามีเด็กมีความรับผิดชอบด้วยการมอบหมายหน้าที่ตามข้อตกลงที่มีในแต่ละระดับของห้องเรียน ให้มีการลงมติที่เป็นพื้นฐานของประชาธิปไตยโดยการเลือกหัวข้อเรื่อง การแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ เด็กได้รับการอบรมและปลูกฝังเกี่ยวกับการประหยัดและพอเพียง มีการอบรมทรัพย์และประติษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การรณรงค์เรื่องทิ้งขยะ การปลูกต้นไม้ รักษาสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่นวันสำคัญทางศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ ได้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

- 1.กิจกรรม C and G
- 2.กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม
- 3.กิจกรรมหนูน้อยรักไทย
- 4.กิจกรรมSmall Leader
- 6.กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รักมันโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถจัดเก็บรองเท้า-สิ่งของเข้าที่ ปู-เก็บที่นอน ล้างหน้า-แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำได้อย่างดี มีสัมมาคารวะในการไหว้ การยิ้ม พูดคุยทักทายกับบุคคลอื่นๆด้วยถ้อยคำสุภาพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะได้ถูกที่ ออมเงิน และประหยัดการใช้น้ำ รู้จักเปิดน้ำเบาๆ และปิดน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ เด็กๆเล่นและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นไม่มีความรุนแรงหรือเกิดความขัดแย้งใด ๆ ทั้งสิ้น ด้วยการยอมรับซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข **ร้อยละ 96.63**

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆตามหน่วยการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 4 สารการเรียนรู้ คือเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็ก ประกอบด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแนวการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมProject Approach ที่เด็ก ๆได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็น เลือกเรื่องที่ต้องการเรียน ร่วมกันค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้กระบวนการและทักษะ จากสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ มีครูเป็นผู้ชี้แนะกิจกรรม บุคคลรอบข้างเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งข้อมูลที่เด็กๆ สามารถไปศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมให้เรื่องราวมีความสมบูรณ์สอดคล้องกับเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้ พร้อมนำข้อมูล ผลงานมาจัดแสดงนิทรรศการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ชื่นชมยินดี กิจกรรมแรลลี่ Education เป็นการเข้าฐานการเรียนรู้ 5 ฐานได้แก่ ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์ และSTEM/A และกิจกรรมรักการอ่านที่ฝึกฝนให้เด็กได้อ่านหนังสือยามเข้าเมื่อมาถึงโรงเรียน การอ่านหนังสือเสริมนอกเหนือจากบทเรียน การประเมินทักษะด้านการอ่าน การอ่านหนังสือนิทาน และการสร้างธนาคารคำ

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

1. กิจกรรมแรลลี่ Education
2. กิจกรรมProject Approach
3. กิจกรรมรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม และมีความพยายามในการแสวงหาความรู้ค้นคว้าคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกห้องเรียน(ปรับเป็นภายใน/ภายนอกบ้าน) และภายนอกโรงเรียนด้วยการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ตามมุมเมื่อต้องการหาคำตอบเพิ่มเติมได้อย่างดี นอกจากนี้ยังมีใจรักในการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อ่านป้าย บอร์ดความรู้ต่าง ๆ ที่พบเห็น มีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดชิ้นงานที่สร้างสรรค์ มาจากความคิดและจินตนาการของตนเอง ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี สามารถออกแบบทำทางเคลื่อนไหว อย่างอิสระตามจินตนาการ จากการเล่นเสรีตามมุมต่าง ๆ (ภายในบ้าน) และมีผลงานการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ร่วมกับผู้ปกครองได้อ่านนำภาคภูมิใจ **ร้อยละ 92.13**

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี
4. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย
6. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
7. แฟ้มสะสมผลงาน
8. บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
9. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
10. แบบสรุปภาวะโภชนาการ
11. แบบบันทึกการรับ-ส่งใบงาน
12. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม(ออนไลน์)

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบบริหารและการจัดการที่ชัดเจนโดยใช้หลักบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของคุณภาพบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี มีระบบการบริหารโรงเรียนแบบการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมแบ่งกลุ่มบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ให้ความสำคัญสอดคล้อง ครอบคลุมขอบข่ายงานและการกิจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
5. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
6. แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู
7. บันทึกสรุปการอบรม สัมมนา (รูปแบบออนไลน์)
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูในระดับปฐมวัยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุม 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ผ่านประสบการณ์ที่มีความหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วม ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีกับเด็ก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดจัดการกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านคลิปการสอน และการทำyou tube ครูในระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ 1.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก 2.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว 4.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้วยโครงการ/กิจกรรมประจำปี จำนวน 16 กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กในระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตอบสนองการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม

ครูจัดประสบการณ์สำคัญในรูปแบบที่มีความหลากหลาย ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ โดยการเลือกเล่น เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จากอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ และสถานที่ต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกบ้าน เด็ก ๆ ได้เป็นส่วนหนึ่งของการร่วมกันรับผิดชอบดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ให้มีความร่มรื่น สะอาดตา และน่ามอง

ครูมีทักษะการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยการใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายเช่น การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ ในการแก้ปัญหาเด็กเป็นกรณี(Case Study) ให้เด็กปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดี และพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างน่าพึงพอใจ

1. ครูจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด
2. ครูจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบ On hand – On demand
3. ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนแบบออนไลน์

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
5. แหล่งเรียนรู้ (นอกห้องเรียน)
6. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
7. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมของพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อม ๆ กันในปริมาณที่มากขึ้น เนื่องจากเด็กไม่ได้มาเรียนในรูปแบบOn site เป็นเวลา 1 ปี (จากสถานการณ์ โควิด19) และส่งเสริมเด็กที่มีความพร้อมในทักษะการอ่าน การเขียน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดทำ Best practices ในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมของพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อม ๆ กันในปริมาณที่มากขึ้น เนื่องจากเด็กไม่ได้มาเรียนในรูปแบบOn site เป็นเวลา 1 ปี (จากสถานการณ์ โควิด19) และส่งเสริมเด็กที่มีความพร้อมในทักษะการอ่าน การเขียน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดทำ Best practices ในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีเอกลักษณ์เฉพาะในการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักหรือแนวทางตามเจตนารมณ์ของพ่อบอสโก ซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของคณะซาเลเซียน นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล โดยมุ่งการพัฒนาการอ่านออกและเขียนได้ในทุกระดับชั้น สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทยโรงเรียนได้นำเทคนิคการอ่านแบบสัสนมาพัฒนาการอ่าน ทำให้จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลง พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งระบบด้วยเทคนิคการอ่านแบบPhonics มีผลให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ และอ่านเป็นรูปประโยคได้ดีขึ้น แก้ปัญหา การอ่าน-การเขียน ผลประเมินจำนวนผู้เรียนที่บกพร่อง ลดลงตามลำดับ ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบูรณาการสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงาน โดยมีการส่งเสริมในทุกกลุ่มสาระวิชา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี โดยทางโรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านICT ทั้งนี้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีที่ตนสนใจทางโรงเรียนได้จัดสถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพจริง

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 92.27 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 59.03 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 59.38 และค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 70.21 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้กำหนดกฎระเบียบของสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ทั้งทางด้าน ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และมุ่งเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริม สุขภาพทางกายและจิตสังคมทางโภชนาการ ดนตรี กีฬา และศิลปะ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
7. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
8. ภาพกิจกรรม
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนา

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดทำและประกาศใช้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ คือ ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก เปี่ยมไปด้วยทักษะศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล รู้รักสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมธรรมาภิบาล ในบรรยากาศซาเลเซียน โดยมีการจัดทำและกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 และมีการวางแผนงานให้ครูและบุคลากร จัดทำโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคดียึดตรงตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและตรงตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน , ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาแห่งชาติ , มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการจัดทำแผนงานประจำปีของแต่ละกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบขั้นตอน

ด้วยสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) การจัดการศึกษาในภาคเรียนที่1/ 2564โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดราชบุรี โดย มีการจัดการศึกษาใน 5 รูปแบบดังนี้

- ระดับอนุบาล เรียนแบบ On hand และ On demand
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 เรียนแบบ On hand และ On air

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียบแบบ On line

และทางโรงเรียนได้จัดซื้อแพลตฟอร์มของระบบ School Bright มาเพื่อบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการกำกับติดตาม การเช็คชื่อนักเรียน การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้แพลตฟอร์มระบบ School Bright ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีบริหารจัดการให้ครูมีการสร้างสื่อทักษะทางด้าน ICT และมีการใช้แอปพลิเคชันช่วยสอนต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยมีก ารนิเทศการเรียนการสอนของผู้บริหารผ่านช่องทางออนไลน์

เมื่อมีการจัดการเรียนแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 2/2564 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนมีและจัดหาเพิ่ม พร้อมด้วยแพลตฟอร์มรูปแบบต่างๆ ทำโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน คือจัดการเรียนการสอนพร้อมกันทั้งในการเรียนรูปแบบออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่อยู่บ้านควบคู่ไปกับการเรียนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่มาโรงเรียน ไปพร้อมกันได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และกระบวนการอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการให้ครูจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) และมีการวางแผนงานให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระทศรายวิชามีการจัดกิจกรรมวิชาการออนไลน์เสริมเพิ่มเติมแทรกเข้าไปในขณะสอน เช่น การสร้างการ์ดด้วยโปรแกรมออนไลน์ เกม Quizizz ต่างๆ การประกวดผลิตรายการวีดีโอ เป็นต้น ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้กระตุ้นและส่งเสริมการเข้าเรียนของนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน และให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน และมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผ่านการนิเทศการสอน การส่งแผนการจัดกิจกรรม ตามระดับช่วงชั้นอย่างชัดเจน

จากการบริหารจัดการต่างๆดังกล่าวข้างต้น จึงใช้เป็นหลักฐานในการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในข้อที่ 2 เรื่องมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา , ในข้อที่ 3 เรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย,ในข้อที่ 4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และในข้อที่ 6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลประเมินในระดับยอดเยี่ยมและในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพนั้น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียน หรือสถานศึกษา ประเภท พักนอนและประเภท ไป-กลับ อย่างเคร่งครัด ในการเปิดภาคเรียน 2/2564 มีการคัดกรองโดยการตรวจ ATK จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบ้านโป่ง ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ที่ทำงานในโรงเรียนทุกคน และมีการตรวจ ATK ด้วยตัวเองเป็นประจำทุกวันอาทิตย์ก่อนเปิดเรียนในวันจันทร์ มีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนของนายอำเภอและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอบ้านโป่งเพื่อให้การจัดสถานที่เป็นไปตามมาตรการของทางราชการในสถานการณ์โควิดและทุกคนมีความปลอดภัย และเมื่อพบการติดเชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) จะมีการฉีดพ่นสถานที่ทันที และ ให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด สังเกตอาการตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ด้านการซื้ออาหาร อุปกรณ์การเรียน จัดซื้อผ่านระบบเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม School bright และมีระบบการแจ้งซ่อมบำรุงและการจัดการด้านความปลอดภัยตลอดเชื่อมผ่านระบบไลน์กลุ่มของโรงเรียนเพื่อการติดต่อรายงานและจัดการอย่างเป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ ดังนั้นในการประเมินด้านนี้ จึงจัดให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยเช่นกัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการศึกษาระดับปี พ.ศ. 2564 – 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มีการนิเทศภายใน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 ที่ชัดเจนทั้งด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ สามารถนำไปกำหนดแผนงานประจำปี โครงการและกิจกรรม ได้อย่างเด่นชัด

2. มีระบบบริหารของผู้บริหารที่ทันต่อสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เช่น

2.1 การจัดซื้อแพลตฟอร์มสำหรับจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การกำกับติดตามและการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2 การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน

3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) ได้อย่าง

ปลอดภัย ทันต่อสถานการณ์ตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

1. ต้องมีวางแผนระบบการติดตามนักเรียนบางคนที่ไม่เข้าเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ยอดเยี่ยม

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) ได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

3. การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและการอบรมสร้างความพร้อมในด้านทักษะ ICT การสร้างสื่อใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, You tube การอัดคลิปวิดีโอการสอนจากโปรแกรมต่าง ๆ ครูเข้าอบรมและวิธีการใช้แพลตฟอร์มของระบบ School Bright บริหารจัดการงานทางด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การกำกับติดตาม การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูมีการอบรมและขยายผลความรู้ ทักษะ ทางด้าน ICT อย่างหลากหลายรูปแบบภายในโรงเรียนทั้งทางออนไลน์ และรูปแบบออนไลน์ในการแบ่งกลุ่มตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นทักษะ กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ครูมีการประชุมอบรมเพื่อเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผ่านการสอนทั้ง 5 รูปแบบตามมาตรการของกระทรวงได้แก่ การสอนแบบ On-site, On-Air, On-Line, On-demand, On-hand และการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ แม้ว่าไม่ได้มาโรงเรียนแต่ไม่หยุดเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้นได้จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ รูปแบบออนไลน์ และครูมีความสามารถในการทำเกียรติบัตรออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการอบรมครูทั้งโรงเรียนจากครูที่มีความสามารถทางด้าน ICT ของฝ่ายงานเทคโนโลยี อบรมขยายผลให้กับครูภายในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ระดับชั้นประถม เช่น เกม Quizzizz แฟนพันธุ์แท้ Social สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมออนไลน์ กิจกรรม "นักบินน้อย" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น เกม wholeworld Game to learn English, Quizizz, กิจกรรมสร้างการ์ตูนด้วย canva, กิจกรรมการทดลองในชีวิตประจำวัน, ประมวลผลสื่อวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น เกม Quizzizz, กฎหมายในชีวิตประจำวัน, English Quizz, SJ Talent Show (กิจกรรม โปรแกรมUni), SJ Buddy (กิจกรรม โปรแกรมUni) กิจกรรม Physics skill game, กิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้, กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ของครูที่จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถพัฒนาระบบความคิด พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติจริง ไปประยุกต์ใช้ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** กิจกรรมการแข่งขันออนไลน์ และ มีการมอบเกียรติบัตรทางออนไลน์ในทุกกิจกรรมกระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียนให้กับผู้เรียนตามช่วงวัย และการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ครูมีการจัดกิจกรรมการสอนผ่านสื่อต่าง ๆ รวมถึงครูมีการสร้างสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาช่วยในการสอนให้สนุกสนานและส่งเสริมการเข้าเรียนในช่วงสถานการณ์ของปีการศึกษา 2564 เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

ในด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** นอกจากสื่อ นวัตกรรมที่ครูใช้ในการแผนการจัดการเรียนการสอนแล้ว ครูยังมีความสามารถในการพัฒนากิจกรรมสู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ในงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน ของจังหวัดราชบุรี ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดราชบุรี เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ในระดับชั้น ม.1 กิจกรรมไข่แดงได้ ,กิจกรรมสายรุ้งในหลอดแก้วของระดับชั้น ระดับชั้น ม.2 กิจกรรมสอนวิธีพันจรวดร้อนไกล ร่อนนาน กิจกรรมระดับชั้น ม.3 กิจกรรมสมุนไพรรักษาโรคเพิ่มโอโซนและไล่แมลง, กิจกรรม Set a fire by water และมีความสามารถในการเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับห้องเรียนพิเศษตามแนวทางของ สสวท. ภายนอกสถานศึกษา

ในด้านการประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แพลตฟอร์ม School Bright ช่วยในการกำกับติดตามงาน และประเมิน โดยผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารสามารถกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนแม้ว่านักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้แอปพลิเคชันในการเรียน การส่งการบ้าน การหาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม

การสอบวัดผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยด้วย SB Exam สามารถประเมินผลผู้เรียนตามสภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid-19 ด้วยการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบและส่งข้อมูลข่าวสารของผู้เรียนหลายช่องทาง เช่น School Bright , facebook , Line group , เพจของโรงเรียน การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน**ระดับดีเลิศ** ผู้ปกครองทุกคนสามารถทราบข้อมูลของผู้เรียน การส่งการบ้าน การทำงาน ผ่านแอปพลิเคชัน School Bright เพื่อทราบข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนมาพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบอยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.กิจกรรมชุมนุม
- 3.การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 4.เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5.คู่มือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6.แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1.นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีความศรัทธาในศาสนาของตนเอง มีความรักบุคคลอื่นเหมือนรักตนเอง และมีความจิตใจดีในการเสียสละทั้งกายใจ เพื่อส่วนรวมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย

2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบป้องกันของคอมพิวเตอร์ โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี จัดกระบวนการสอนให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ อบรมให้นักเรียนรักและศรัทธาในศาสนาของตนเอง ฝึกให้มีความรักเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน สร้างนิสัยให้นักเรียนเป็นคนใจดี รู้จักแบ่งปัน

3.ผู้บริหารมีแนวการบริหารแนวจัดการบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของคอมพิวเตอร์ โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี ให้บุคลากรร่วมกันปรึกษาวางแผน ในส่วนของงานของตนและร่วมกันตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ ครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมศาสนกิจของทุกศาสนา ผู้บริหารมีความรักและหวังดีต่อทุกคนในสถานศึกษาเปรียบเสมือนพ่อรักและห่วงในลูกเข้าร่วมทุกกิจกรรมของครอบครัว ผู้บริหารสนับสนุนทั้งร่างกายและแรงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมบริจาคอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น

4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. 1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด
2. 2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการสื่อสาร สารสนเทศ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
3. 3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. 4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....ชินวัฒน์ สุวรินทร์กู.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สารสิทธิ์พิทยาลัย (-)

รหัสโรงเรียน : 1170100030

ที่อยู่ (Address) : 76

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-223-495

อีเมล (E-mail) : sarasitmail@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.sarasit.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรสาร (Fax.) : 032-223-493

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มุ่งเสริมสร้างเยาวชนให้สมบูรณ์แบบตามแนวทางแห่งความจริง ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถและศักยภาพในบรรยากาศแห่งอิสรภาพที่รู้จักรับผิดชอบ เพื่อจะได้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมที่มีความยุติธรรม และเทิดทูนศักดิ์ศรีของมนุษย์ยิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก เปี่ยมด้วยทักษะศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล รู้รักสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมธรรมาภิบาล ในบรรยากาศขานเล

พันธกิจ

- ข้อที่ 1.1 จัดการศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทางด้านปัจเจกบุคคล สังคม เศรษฐกิจการเมืองและ เทคโนโลยี
- ข้อที่ 2.1 มีหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 2.2 ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
- ข้อที่ 2.3 เด็กและผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 3.1 จัดการศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและผู้เรียนสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล (การบริหารจัดการ / ครูผู้สอน)
- ข้อที่ 3.2 เด็กและผู้เรียนมีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล (เด็กและผู้เรียน)
- ข้อที่ 4.1 มีการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ รู้รักสิ่งแวดล้อม (การบริหารจัดการ / ครูผู้สอน)
- ข้อที่ 4.2 เด็กและผู้เรียนเป็นผู้นำและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (ผู้เรียน)
- ข้อที่ 5.1 สถานศึกษามีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (การบริหาร / ครูผู้สอน)
- ข้อที่ 5.2 เด็กและผู้เรียนมีแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมาภิบาล (เด็กและผู้เรียน)
- ข้อที่ 6.1 มีการบริหารตามแนวทางของคณะชาเลเซียน
- (บริหาร) (อ้างอิง ระเบียบคณะชาเลเซียนว่าด้วยการบริหารโรงเรียนชาเลเซียนในประเทศไทย 2557)
- ข้อที่ 6.2 ครูผู้สอนใช้ “ระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก”(เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี) (ครูผู้สอน)
- ข้อที่ 6.3 เด็กและผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(ขยัน ศรีททา ร่าเริง) (เด็กและผู้เรียน)

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก
2. เด็กและผู้เรียนเข้าร่วมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองโลกทั้งในและนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21
6. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ 21
7. เสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ให้ครูผู้สอน
8. เด็กและผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
9. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนพัฒนาศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล
10. ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนพัฒนาศักยภาพสู่การแข่งขันสากล
11. เด็กและผู้เรียนมีความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับมาตรฐานสากล
12. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ รู้รักสิ่งแวดล้อม
13. ส่งเสริมเด็กและผู้เรียนเป็นผู้นำและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม

14. ครูผู้สอนมีความรู้และความสามารถและทักษะตามหลักธรรมาภิบาล
15. บุคลากรมีความรู้และความสามารถและทักษะตามหลักธรรมาภิบาล
16. เด็กและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะตามหลักธรรมาภิบาล
17. โรงเรียนมีการบริหารตามแนวทางของคณะชาเลเซียน
18. ครูผู้สอนมีความรู้และจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบป้องกันของคุนพอบอสโก
19. เด็กและผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1.1.1 จัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (การบริหาร)
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.1.2 เด็กและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกทั้งในและนอกโรงเรียน (เด็กและผู้เรียน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.1.3 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก (ครูผู้สอน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.2.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนทักษะศตวรรษที่ 21 (บริหาร / ครูผู้สอน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.3.1 ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (เด็กและผู้เรียน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.1.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนพัฒนาศักยภาพสู่ การแข่งขันมาตรฐานสากล (บริหาร / ครูผู้สอน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะและความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ (เด็กและผู้เรียน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4.1.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม (บริหาร / ครูผู้สอน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4.2.1 ส่งเสริมเด็กและผู้เรียนเป็นผู้นำและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5.1.1 ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5.2.1 ส่งเสริมเด็กและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.1.1 ส่งเสริมการบริหารตามแนวทางของคณะชาเลเซียน (บริหาร)
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.2.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้”ระบบป้องกันของคุนพอบอสโก”(ครูผู้สอน)
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.3.1 ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (เด็กและผู้เรียน)

เอกลักษณ์

ขยัน ศรีทรา ร่าเริง

อัตลักษณ์

การจัดการศึกษาอบรมตามแนวทางคุนพอบอสโก

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	27	0	0	0	27
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	29	0	0	0	29
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	33	0	0	0	33
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 4 ห้องเรียน EP -		89	0	0	0	89
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	45	0	0	0	45
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	43	0	0	0	43
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	55	0	0	0	55
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	59	0	0	0	59
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	73	0	0	0	73
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	84	0	0	0	84
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		359	0	0	0	359
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	173	0	0	0	173
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	178	0	0	0	178
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	204	0	0	0	204
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน EP -		555	0	0	0	555
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	220	0	0	0	220
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	257	0	0	0	257
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	200	0	0	0	200
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 16 ห้องเรียน EP -		677	0	0	0	677
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 52 ห้องเรียน EP -		1,680	0	0	0	1,680

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย วรุฒิ จิรสุจธรรม

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	0	2	-	2	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	-	0	0	0
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	1	35	-	0	0	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	-	0	0	0
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	0	43	-	10	1	54
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	-	0	0	0
รวม	1	80	-	12	1	94
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	1	4	0	0	0	5
- ครูพิเศษ	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	4	0	0	0	5
รวมทั้งสิ้น	2	84	0	12	1	99

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	4	89	4	23:1	23:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	15	359	36	10:1	24:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	33	1,232	54	23:1	38:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	1	0	0	0	0	5
ภาษาไทย	0	0	2	0	6	0	8
คณิตศาสตร์	0	0	3	0	5	0	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	4	0	13	0	17
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	3	0	5	2	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	3	0	5	2	10
ศิลปะ	0	0	2	0	3	0	5
การงานอาชีพ	0	0	0	1	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	0	0	7	0	11	0	18
รวม	4	1	24	1	48	5	83

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	21	32	53
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวकाชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0
รวม	22	35	57

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	6	6	0	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	15	13	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	32	31	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	0	0	0	-
ยุวกาชาด	0	0	0	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	0	0	0	-
รวม	53	50	3	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
0	0	0	0	0

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
0	0	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทางด้านปัจเจกบุคคล

โครงการ

1. กิจกรรม ปลอดภัยไว้ก่อน

คำเป้าหมาย

75.00 : 1. เด็กร้อยละ 72 สามารถบอกวิธีการที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง 2. เด็กร้อยละ 72 ไม่บาดเจ็บหรือประสบอุบัติเหตุตลอดปีการศึกษา 3. เครื่องเล่นร้อยละ 82 ผ่านเกณฑ์การประเมินความปลอดภัยตามที่สถานศึกษากำหนด 4. เด็ก(กลุ่มสัมภาระ)ร้อยละ 82 มีทักษะในการปฏิเสธชักชวนเรื่องยาเสพติด

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา
ชีวิตกระทรวง ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เปี่ยมด้วยทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. กิจกรรม หนูน้อยสุขภาพดี

คำเป้าหมาย

75.00 : 1. เด็กร้อยละ 79 มีส่วนร่วมในโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกทั้งในและนอก 2. เด็กร้อยละ 77 มีทักษะความพร้อมของพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพ 3. เด็กร้อยละ 77 มีทักษะในการเคลื่อนไหว การดูแลสุขภาวะทางกาย และสุขอนามัยส่วนตัว 4. เด็กร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จ

83.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ 92 เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนตลอดระยะเวลาที่มีการอบรมสัมมนา 2. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ 92 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอน 3. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ 92 มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติและขยายผล สู่เด็กระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบต่างๆ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล

โครงการ

1. กิจกรรมดนตรีพาสุขใจ

คำเป้าหมาย

86.00 : 1. เด็กร้อยละ 86 เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 90 มีความร่าเริง ผ่านเสียงดนตรีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. กิจกรรม การจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กร้อยละ 92 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs21 2. เด็กร้อยละ 92 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะและความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. เด็กร้อยละ 92 ได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพความพร้อมของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 4. เด็กทุกคนมีเครื่องใช้ประจำตัวและวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

-

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพียบพร้อมธรรมาภิบาล

โครงการ

1. กิจกรรม เด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. เด็กร้อยละ 82 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการทำกิจกรรมและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานคุณธรรมสำหรับเด็กอนุบาล 8 ประการที่กำหนดตามหลักธรรมาภิบาล 2. เด็กร้อยละ 92 สามารถปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองโลก 3. เด็กร้อยละ 85 สามารถเป็นผู้นำและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม 4. เด็กร้อยละ 89 รู้จักการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมของเด็กตามทักษะศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรม หนูน้อยรักไทย

คำเป้าหมาย

88.00 : 1. เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการอนุรักษ์ 2. เด็กร้อยละ 90 รักความเป็นไทย และตระหนักถึงความเป็นไทย 3. เด็กร้อยละ 90 มีความรักและชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จ

89.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ในบรรยากาศอาเซียน

โครงการ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

จัดการศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทางด้านปัจเจกบุคคล

โครงการ

1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย

คำเป้าหมาย

81.00 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 81 ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อม/ทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วน 2.ผู้เรียนร้อยละ 81 มีพัฒนาการของผลการเรียนที่ดีขึ้นหลังจากการส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

75.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

76.00 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สู่การแข่งขันมาตรฐานสากล 2. ผู้เรียนร้อยละ 76 ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วน 3. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีพัฒนาการของการเรียนที่ดีขึ้นหลังจากการส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

ชี้วัดกระทรวง

ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

78.00 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 78 ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อม/การทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วน 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีพัฒนาการของผลการเรียน/ศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากลที่ดีขึ้นหลังจากการส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

78.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

ชี้วัดกระทรวง

ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

เปี่ยมด้วยทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนตลอดระยะเวลาที่มีการอบรมสัมมนา 2.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 3.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสู่การปฏิบัติและขยายผลสู่ผู้เรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา
ชีวิตกระทรวง ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

79.00 : 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 78 เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนตลอดระยะเวลาที่มีการอบรมสัมมนา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 81 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 79 มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสู่การปฏิบัติและขยายผลสู่ผู้เรียน

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. กิจกรรม พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

72.00 : 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 72 ดำเนินการผลิตสื่อการสอน และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ 72 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก

ผลสำเร็จ

75.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

88.00 : 1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 88 เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนตลอดระยะเวลาที่มีการอบรมสัมมนา 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 88 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ความเป็นพลเมืองโลก และทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 88 มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสู่การปฏิบัติและขยายผลสู่ผู้เรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. กิจกรรม พัฒนาครู ICT

คำเป้าหมาย

83.00 : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และทักษะทางด้าน IT ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 75 นำความรู้และทักษะต่าง ๆ จากการอบรมสัมมนา มาขยายผลเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนร้อยละ 75 เป็นพลเมืองโลกที่ดี

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
- กระทรวงศึกษาธิการ - เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. กิจกรรม สื่อเพื่อศึกษาด้าน ICT

ค่าเป้าหมาย

86.00 : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้สื่อในด้านเทคโนโลยีสำหรับการสอนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 72 ใช้สื่อการเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีในการเรียนได้

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

7. กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครู

ค่าเป้าหมาย

88.00 : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 88 เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพครบถ้วนตลอดระยะเวลาที่มีการอบรมสัมมนา 2. ครูผู้สอนร้อยละ 88 นำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

8. กิจกรรม เบิกสื่อการเรียน การสอน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับสื่อการเรียนการสอนจากผู้สอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. กิจกรรม ถ่ายเอกสารประกอบการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจที่ได้รับเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรม ต้อนรับคณะผู้ใหญ่ คณะครู บุคลากรทาง การศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2564

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. คณะผู้ใหญ่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการต้อนรับเข้าสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2. คณะผู้ใหญ่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

11. กิจกรรม บำรุงซ่อมแซมเครื่องพิมพ์เอกสาร ประจำปีการศึกษา 2564

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้ปฏิบัติงานร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษาเครื่องพิมพ์ให้มีความคงทนต่อการใช้งานที่วัตถุประสงค์ของโรงเรียน 2. ผู้ปฏิบัติงานร้อยละ 80 มีเครื่องพิมพ์เอกสารที่ดี มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน

กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

12. กิจกรรม จัดซื้อสมุด ประจำ ปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสมุดใช้ในการเรียนอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

13. กิจกรรม จัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนร้อยละ 100 มีหนังสือเรียนในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล

โครงการ

1. กิจกรรม เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ระดับชั้น ม.1

คำเป้าหมาย

88.00 : 1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ตามความเป็นพลเมืองโลกทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีทักษะตามหลักธรรมาภิบาล และคงความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ควบคู่ไปกับการมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัยตามทักษะศตวรรษที่ 21 (8Cs)

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรม เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ระดับชั้น ม.2

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ตามความเป็นพลเมืองโลกทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะตามหลักธรรมาภิบาล และคง

ความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ควบคู่ไปกับมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัยตามทักษะศตวรรษที่ 21 (8Cs)

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา
ชีวิตกระทรวง ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านทะเบียนและวัดผล

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. บุคลากรร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพ 2. บุคลากรร้อยละ 80 มีทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
กระทรวงศึกษาธิการ	หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. กิจกรรมประชุมครูและประชุมกรรมการ

ค่าเป้าหมาย

88.00 : 1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 88 มีความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก หลักธรรมาภิบาล การรู้รักสิ่งแวดล้อม ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการบริหารตามแนวทางของคณะชาเลเซียน 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 88 มีการนำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติและขยายผลสู่ผู้เรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
กระทรวงศึกษาธิการ	หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. กิจกรรม คินเงินเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.ผู้ปกครองร้อยละ100 ได้รับเงินคืนจากโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล 2.ผู้ปกครองร้อยละ100 นำไปใช้สอยตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาลกำหนด

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

รักษาสันติภาพ

โครงการ

1. กิจกรรม วันสังคม

คำเป้าหมาย

78.00 : 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสังคม 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 78 มีทักษะความสามารถในด้านต่างของการเข้าร่วมกิจกรรมวันสังคม

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

เพียบพร้อมธรรมาภิบาล

โครงการ

1. กิจกรรม ICT Care

ค่าเป้าหมาย

83.00 : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือในการสำรวจคอมพิวเตอร์เพื่อซ่อมบำรุงพร้อมทั้งส่งข้อมูลภายในเวลาที่กำหนด 2. ผู้เรียนที่มีความสนใจร้อยละ 81 มีทักษะและความเป็นเลิศทางด้าน ICT อย่างเต็มศักยภาพ 3. ผู้เรียนร้อยละ 81 มีความพึงพอใจในการใช้บริการอุปกรณ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. กิจกรรม สวัสดิการครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. คณะครู บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับสวัสดิการตามระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับสวัสดิการจากการเสียชีวิต

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. กิจกรรม ทำเนียบมัธยม 6 กับสมาคมศิษย์เก่า จบปีการศึกษา

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.สมาคมศิษย์เก่าร้อยละ100 ได้นำงบประมาณไปบริหารตามวัตถุประสงค์ 2.นักเรียนที่จบมัธยมร้อยละ100 มีชื่ออยู่ในทำเนียบของสมาคมศิษย์เก่า

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. กิจกรรม อบรมบุคลากร ภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

83.00 : 1.ครู (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ 83 เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพตามที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนตลอดระยะเวลาที่มีการอบรมสัมมนาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุก ๆ ด้าน 2.ครู (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ 83 มีความรู้ความสามารถและทักษะตามหลัก ธรรมาภิบาล 3.ครู (กลุ่มเป้าหมาย) ร้อยละ 83 มีการขยายผลในการนำความรู้ที่ได้ไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 โดยความสำเร็จทั้ง 3 ข้อ เชื่อมโยงกันมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 83

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ในบรรยากาศอาเซียน

โครงการ

1. กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้าน ICT

คำเป้าหมาย

78.00 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีทักษะพื้นฐานทางด้าน ICT 2. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสนใจได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ICT 3. ผู้เรียนที่มีความสนใจร้อยละ 79 เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และศึกษาดูงาน 4. ผู้เรียนที่มีความสนใจร้อยละ 78 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้าน ICT ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

76.00 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 75 เป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในยุคสารสนเทศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการพัฒนาตนเองในด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

89.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. กิจกรรมสารสิทธิ์สาร

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. บุคลากรครูผู้สอน เด็ก และผู้เรียน ร้อยละ 78 ได้รับข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา 2. บุคลากรครูผู้สอน เด็ก และผู้เรียน ร้อยละ 78 ได้รับรู้ข่าวสารของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและถูกต้องทั้งหมดในปีการศึกษาผ่านสารสิทธิ์สาร 3. บุคลากรครูผู้สอน เด็ก และผู้เรียน ร้อยละ 78 มีจิตสำนึก ความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

88.00 : 1. ผู้เรียน ร้อยละ 88 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา 2. ผู้เรียน ร้อยละ 88 มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ขยัน ศรีทธา ร่าเริง” 3. ผู้เรียน ร้อยละ 88 มีสัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้เรียนเป็นไปด้วยดี และผู้เรียนเรียนรู้ที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาคูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	89	82	92.13	5	5.62	2	2.25
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	89	83	93.26	6	6.74	-	-
3. ด้านสังคม	89	86	96.63	6	6.74	-	-
4. ด้านสติปัญญา	89	82	92.13	4	4.49	3	3.37

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 84

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	27	36.83	36.93	33.86	36.11	+2.25	6.65	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	27	34.31	-	-	36.85	+36.85	-	-
ภาษาไทย	27	50.38	49.99	54.04	45.16	-8.88	-16.43	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	27	39.22	54.26	67.22	53.94	-13.28	-19.76	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 204

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	49	24.47	32.93	30.31	31.43	+1.12	3.70	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	49	31.45	36.19	29.97	36.35	+6.38	21.29	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	49	51.19	52.26	53.18	51.13	-2.05	-3.85	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	49	31.11	33.57	38.33	41.77	+3.44	8.97	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 200

วิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อย ละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	27	21.28	35.47	27.49	26.85	-0.64	-2.33	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	24	28.65	32.69	29.59	32.38	+2.79	9.43	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	23	46.40	45.02	38.78	48.70	+9.92	25.58	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	32	25.56	35.52	28.99	39.13	+10.14	34.98	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	27	36.87	34.06	34.59	35.92	+1.33	3.85	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
คณิตศาสตร์	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
ประวัติศาสตร์	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
ศิลปะ	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
การงานอาชีพ	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00
ภาษาต่างประเทศ	45	44	97.78	43	40	93.02	55	54	98.18	59	57	96.61	73	72	98.63	84	84	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	173	51	29.48	165	67	40.61	204	68	33.33
คณิตศาสตร์	173	94	54.34	165	47	28.48	204	60	29.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	173	150	86.71	165	113	68.48	204	32	15.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	173	81	46.82	165	55	33.33	204	87	42.65
ประวัติศาสตร์	173	75	43.35	165	33	20.00	204	81	39.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	173	173	100.00	165	165	100.00	204	101	49.51
ศิลปะ	173	111	64.16	165	88	53.33	204	175	85.78
การงานอาชีพ	173	145	83.82	165	165	100.00	204	203	99.51
ภาษาต่างประเทศ	173	97	56.07	165	84	50.91	204	98	48.04

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	173	44	25.43	165	82	49.70	204	79	38.73
คณิตศาสตร์	173	105	60.69	165	39	23.64	204	31	15.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	173	33	19.08	165	91	55.15	204	35	17.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	173	44	25.43	165	56	33.94	204	105	51.47
ประวัติศาสตร์	173	60	34.68	165	45	27.27	204	106	51.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	173	172	99.42	165	164	99.39	204	187	91.67
ศิลปะ	173	106	61.27	165	64	38.79	204	60	29.41
การงานอาชีพ	173	172	99.42	165	163	98.79	204	201	98.53
ภาษาต่างประเทศ	173	103	59.54	165	62	37.58	204	88	43.14

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	225	131	58.22	260	160	61.54	202	105	51.98
คณิตศาสตร์	225	106	47.11	260	153	58.85	202	143	70.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	225	104	46.22	260	157	60.38	202	173	85.64
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	225	129	57.33	260	162	62.31	202	172	85.15
ประวัติศาสตร์	225	128	56.89	260	172	66.15	202	175	86.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	225	222	98.67	260	252	96.92	202	196	97.03
ศิลปะ	225	154	68.44	260	174	66.92	202	119	58.91
การงานอาชีพ	225	222	98.67	260	225	86.54	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	225	152	67.56	260	190	73.08	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	225	90	40.00	260	87	33.46	202	101	50.00
คณิตศาสตร์	225	110	48.89	260	149	57.31	202	115	56.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	225	111	49.33	205	135	65.85	202	120	59.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	225	134	59.56	260	134	51.54	202	145	71.78
ประวัติศาสตร์	225	120	53.33	260	171	65.77	202	200	99.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	225	222	98.67	260	255	98.08	202	200	99.01
ศิลปะ	225	154	68.44	260	176	67.69	202	163	80.69
การงานอาชีพ	225	222	98.67	260	227	87.31	202	200	99.01
ภาษาต่างประเทศ	225	159	70.67	260	218	83.85	202	114	56.44

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 55

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	38	56.14	37.27	46.82	55.71	+8.89	18.99	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	38	49.44	39.38	41.89	55.07	+13.18	31.46	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 45

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	36	72.79	90.88	77.72	90.16	+12.44	16.01	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	36	69.95	92.54	98.00	95.77	-2.23	-2.28	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 84

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาyu	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการสอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 204

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	204.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	204.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	204.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	204.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	204.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	204.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	204.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	204.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการสอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 200

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการสอบวัดผล

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	173	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	178	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	204	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	220	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	257	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	200	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-	-	-

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเทนนิส รายการ AHS TU Tennis Championship 2020	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2563
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2563
การแข่งขันบาสเกตบอลกีฬานักเรียน-นักศึกษาแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกตัวแทนภาคกลาง(เขต7)	ครู	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2564
การแข่งขันกีฬาการตาเต้- โต รายการ Sat Virtual Sports 2021 (New Normal)	ครู	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2563
การแข่งขันเทเบิลเทนนิส "WORLD YOUTH CONTENDER SENEK SLOVAKAI" ณ ประเทศสโลวาเกีย	นักเรียน	นานาชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว "BADINTON YOUNG-AMPUNAUWAN AYUTTHAYA OPEN 2021"	นักเรียน	นานาชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
การแข่งขัน "FMSCT Thailand Supercross 2021"	นักเรียน	นานาชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายคู่ "BADINTON YOUNG-AMPUNAUWAN AYUTTHAYA OPEN 2021"	นักเรียน	นานาชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สอวน. ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันการปรุงอาหารและแกะสลักระดับนานาชาติ "WICC Wandee International Cuiinary Competition 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวัณดี ร่วมกับรายการรสชาติไทย(ออกอากาศทางช่อง7)	2564
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2564
โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พอใช้	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	พอใช้	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 89

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			75.00	82	92.13	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		83		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		79		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น นิสัย	√	-		83		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		82		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87.00	83	93.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		84		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		81		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	√	-		83		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		81		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		83		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		86		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		82		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		83		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		84		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	86	96.63	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		85		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		86		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		75		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอภัย โทษ และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		89		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		89		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		89		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	82	92.13	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		85		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		80		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		80		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		80		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		82		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		82		
สรุปผลการประเมิน					93.54	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาด ถูกสุขอนามัย ดื่มน้ำสะอาดผ่านการกรอง พร้อมด้วยของว่าง (นม,ขนม) ให้ความรู้,โอวาท,สาธิต และจัดบอร์ด ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตรวจความสะอาดร่างกาย (ฟัน,เล็บ,ผม,เสื้อผ้า)ของเด็กทุกวันพุธ ซึ่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกต้นเดือน จัดกิจกรรมกายบริหารก่อน-หลัง เคารพธงชาติจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน เด็กได้อนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการแนะนำวิธีการเล่นและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องก่อนลงเล่นสนามทุกครั้ง โดยครูผู้รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด การป้องกันอันตรายที่เกิดจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกี่ยวกับเรื่องราว การเดินทางมาโรงเรียน การปฏิบัติตามกฎจราจร การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย จากคณะครูและบุคคลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือ เช่น เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจบ้านโป่ง นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

1.กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี

2.กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

3.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับส่งเสริมทักษะกับชุมชนภายนอกโรงเรียนทำนั้น โดยมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้น คัดเลือกเด็กที่มีพรสวรรค์ /ประสบการณ์ เกี่ยวกับความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูฝึกซ้อมเด็กตามทักษะในแต่ละด้านตามความเหมาะสมและตามความสามารถของครูแต่ละคน และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการตามความสามารถ (ในปีการศึกษา 2564 มีการส่งเด็กแข่งขัน 3 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงิน 1 รายการ ได้แก่กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมการพูด และกิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อด้วยรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19)

4.กิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี และรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในการรับประทานอาหารด้วยการใช้ช้อน-ส้อม อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดน่ามอง เป็นที่พึงพอใจต่อผู้พบเห็น เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนามและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆที่อยู่รอบตัวเด็ก และมีความพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย **ร้อยละ 92.13**

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงยามเช้า ฝึกการนั่งสมาธิ การฟังโอวาทจากผู้บริหาร-ครู สลับกันไปตามตาราง การเรียนดนตรี(เปียโน)จากสถาบันดนตรี YAMAHA เข้าร่วมกิจกรรมยามเช้ากับพี่ระดับประถม-มัธยม (ตามโอกาส) เด็กได้ชื่นชมและแสดงความพึงพอใจต่อผลงานของตนเอง/ของเพื่อนจากการจัดแสดงนิทรรศการ มีการติดผลงานต่าง ๆภายในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถของแต่ละคนในด้านต่าง ๆ เช่น ดนตรี,ร้องเพลง , กีฬา ,เต้นประกอบเพลง ,ปั้นดินน้ำมัน ,เล่านิทาน ,ท่องบทกวีส้อย และฝึกการเป็นผู้ช่วยให้เด็กออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร การร้องเพลงชาติ การสวดภาวนายามเช้า ฝึกการรอคอยในการเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆตามสถานการณ์

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

1.กิจกรรมดนตรีพาสุขใจ

2.กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม

4.กิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กๆไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เข้าร่วมกิจกรรมการทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม **ร้อยละ 93.26**

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง ตั้งแต่การเดินเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน ปฏิบัติมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ไหว้ ทักทายคุณครู ผู้ใหญ่ การใช้พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ การเข้าแถว รับประทานอาหาร การล้างหน้า ล้างมือ แปรงฟัน ปู-เก็บที่นอน เล่น/ทำงานร่วมกับผู้อื่นจากการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวัน ปลุกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบด้วยการมอบหมายหน้าที่ตามข้อตกลงที่มีในแต่ละระดับของห้องเรียน ให้มีการลงมติที่เป็นพื้นฐานของ ประชาธิปไตยโดยการเลือกหัวข้อเรื่อง การแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ เด็กได้รับการอบรมและปลุกฝังเกี่ยวกับการประหยัดและพอเพียง มีการอบรมทศพิธราชธรรม และ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การรณรงค์เรื่องทิ้งขยะ การปลูกต้นไม้ รักษาสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา เช่นวันสำคัญทางศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ ได้อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

- 1.กิจกรรม C and G
- 2.กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม
- 3.กิจกรรมหนูน้อยรักษไทย
- 4.กิจกรรมSmall Leader
- 6.กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รักมั่นโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับ รูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถจัดเก็บของเข้าที่ ปู-เก็บ ที่นอน ล้างหน้า-แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำได้อย่างดี มีสัมมาคารวะในการไหว้ การยิ้ม พูดคุยทักทายกับบุคคลอื่นๆด้วยถ้อยคำสุภาพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะได้ถูกที่ ออมเงิน และประหยัดการใช้น้ำ รู้จักเปิดน้ำเบาๆ และปิดน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ เด็กๆเล่นและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นไม่มีความรุนแรงหรือเกิดความขัดแย้งใด ๆ ทั้งสิ้น ด้วยการยอมรับซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามวัฒนธรรม ความเป็นไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 96.63

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

สถานศึกษาจัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆตามหน่วยการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 4 สาระการเรียนรู้ คือเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็ก ประกอบด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลายตามแนวการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมProject Approach ที่เด็ก ๆได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็น เลือกเรื่องที่ต้องการเรียน ร่วมกันค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตัวเด็กเอง โดยใช้กระบวนการและทักษะ จากสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ มีครูเป็นผู้ชี้แนะกิจกรรม บุคคลรอบข้างเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งข้อมูลที่เด็กๆ สามารถไป ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมให้เรื่องราวมีความสมบูรณ์สอดคล้องกับเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้ พร้อมนำข้อมูล ผลงานมาจัดแสดงนิทรรศการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ชื่นชม ยินดี กิจกรรมแรลลี่ Education เป็นการเข้าฐานการเรียนรู้ 5 ฐานได้แก่ ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์ และSTEM/A และกิจกรรมรักการอ่าน ที่ฝึกฝนให้เด็กได้อ่านหนังสือยามเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน การอ่านหนังสือเสริมนอกเหนือจากบทเรียน การประเมินทักษะด้านการอ่าน การอ่านหนังสือนิทาน และการ สร้างธนาคารคำ

กิจกรรมในการพัฒนาประกอบด้วย

- 1.กิจกรรมแรลลี่ Education
- 2.กิจกรรมProject Approach ค
- 3.กิจกรรมรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบ การดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม และมีความพยายามในการแสวงหาความรู้ค้นคว้าคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกห้องเรียน(ปรับเป็นภายใน/ภายนอกบ้าน) และภายนอกโรงเรียนด้วยการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ตามมุมเมื่อต้องการหาคำตอบเพิ่มเติมได้อย่างดี นอกจากนี้ยังมีใจรักในการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อ่านป้าย บอร์ด ความรู้ต่าง ๆ ที่พบเห็น มีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดชิ้นงานที่สร้างสรรค์ มาจากความคิดและจินตนาการของตัวเอง ผ่าน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี สามารถออกแบบทำทางเคลื่อนไหว อย่างอิสระตามจินตนาการ จากการเล่นเสรีตามมุมต่าง ๆ (ภายในบ้าน) และมีผลงานการประดิษฐ์จาก เศษวัสดุเหลือใช้ร่วมกับผู้ปกครองได้น่าภาคภูมิใจ ร้อย 92.13

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย มีการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ ปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษาตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น จัดครูสอนเด็กตรงตามวุฒิการศึกษา ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ(Active Learning) ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการมุ่งพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ตามบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัยที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษาทุกคน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียนในอัตราส่วน 1:15 คน ครูทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาในด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประเมินพัฒนาการเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ออกแบบการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ครูใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีห้องเรียนที่ประกอบไปด้วยของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีมุมการเรียนรู้ มุมหนังสือนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี และมุมบล็อก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่นมีความสวยงาม เครื่องเล่นมีความแข็งแรง ปลอดภัย ให้เด็กได้ปีน ป่าย มุด ลอด และมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็ก ๆ ไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลาก หลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูในระดับปฐมวัยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุม 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ผ่านประสบการณ์ที่มีความหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วม ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีกับเด็ก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็กฯไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านคลิปการสอน และการทำ you tube ครูในระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ 1.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก 2.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว 4.สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้วยโครงการ/กิจกรรมประจำปี จำนวน 16 กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กในระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตอบสนองการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม

ครูจัดประสบการณ์สำคัญในรูปแบบที่มีความหลากหลาย ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ โดยการเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จากอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ และสถานที่ต่าง ๆ ภายใน/ภายนอกบ้าน เด็ก ๆ ได้เป็นส่วนหนึ่งของการร่วมกันรับผิดชอบดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ให้มีความร่มรื่น สะอาดตา และน่ามอง

ครูมีทักษะการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ ในการแก้ปัญหาเด็กเป็นรายกรณี (Case Study) ให้เด็กปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดี และพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างน่าพึงพอใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,591

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,353	85.04	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,392		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,379		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,365		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,277		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			80.00	1,396	87.74	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,387		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,359		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,441		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,471	92.46	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	√	-		1,445		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้น งาน ผลผลิต	√	-		1,497		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,453	91.33	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		1,456		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,449		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	1,430	89.88	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,430		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,526	95.91	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,470		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,581		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	1,469	92.33	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,465		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,472		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	1,363	85.67	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,359		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,367		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	1,467	92.21	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,467		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	1,318	82.84	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,273		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,362		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					89.54	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดแนวทางตามเจตนารมณ์ของพหุภังคด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ในทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคิดคำนวณ เน้นการอ่านออกเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทย โรงเรียนได้นำเทคนิคการอ่านแบบสี่สัมาพัฒนาการอ่าน ทำให้จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลง พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งระบบด้วยเทคนิคการอ่านแบบPhonics มีผลให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ และอ่านเป็นรูปประโยคได้ดีขึ้น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ต้องใช้ทักษะด้านการอ่าน การเขียน ด้วยระบบออนไลน์ ด้านการคิดคำนวณ นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณจาก สื่อ แหล่งเรียนรู้ พัฒนาห้องฝึกคิด ห้องคณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งมีเกม อุปกรณ์สนับสนุนการคิดคำนวณจำนวนมาก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมชุมนุม โครงการ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้วสามารถนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมด้านกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนนำความรู้มาบูรณาการสร้างชิ้นงาน จากกิจกรรมในห้องเรียน สร้างเป็นชิ้นงานขึ้นมาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ (coding) เป็นต้น นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม ขึ้นมาได้ด้วยตนเอง ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จากกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนใช้เวลาในการค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อทำรายงานประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT คอมพิวเตอร์ยามว่าง เป็นต้น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในอาชีพที่ตนสนใจ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการดำเนินอาชีพที่สนใจ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และได้ประกอบอาชีพจริง โดยเฉพาะอาชีพการขายออนไลน์ ฝึกฝนให้ประเมินผล ประเมินรายได้ รายรับ รายจ่าย ส่งเสริมผู้เรียนแก้ไขปัญหาในระหว่างประกอบอาชีพ และแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องที่เกิดในระหว่างดำเนินกิจกรรมการประกอบอาชีพ เช่น การจัดเตรียมอุปกรณ์ การฝึกทักษะด้วยตนเอง การคำนวณต้นทุน กำไร ที่ควรได้ เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ในระดับประถมศึกษาค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.24 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 59.03 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 59.38 มีค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาร้อยละ 70.21 นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง มีการพัฒนา ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา(Literacy) และ ด้านคำนวณ (Numeracy) มีการพัฒนา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ มีการพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ มีการพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนได้กำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม โดยมอบหมายให้คณะครูเป็นผู้อบรม ตรวจสอบ และติดตาม มีคณะผู้บริหารซึ่งเป็นนักบวช คณะครู และบางโอกาสได้เชิญจากบุคคลภายนอก ให้โอวาทหลังเคารพธงชาติทุกวัน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนทุกระดับชั้น โดยช่องทางออนไลน์ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมกิจกรรมสถาบันชาติ ด้านความซื่อสัตย์เห็นได้จากที่นักเรียนเก็บเงิน สิ่งของมีค่าแล้วส่งให้ครูที่รับผิดชอบเพื่อส่งคืนเจ้าของซึ่งเป็นจำนวนมาก การยื่นหรือนั่งฟังโอวาท เดินขึ้นห้องเรียนอย่างมีระเบียบวินัย นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองเห็นได้จากสถิติการใช้ห้องสมุดทั้ง 3 ระดับ นักเรียนดำรงตนตามฐานของตนเอง มีกิจกรรมจิตอาสา โดยการจัดค่ายวิชาการให้แก่โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของส่วนรวมได้เป็นอย่างดี การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จัดกิจกรรมในรูปแบบของภูมิปัญญาไทย มีห้องวัฒนธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยนักเรียนแต่ละห้องเรียนใช้สิทธิในการตั้งหัวหน้าห้องโดยผ่านออนไลน์ ซึ่งแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนยอมรับเพื่อนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยโรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนทุกเชื้อชาติ ศาสนา มีการสอนเสริมให้กับนักเรียนเหล่านั้นจนเป็นที่ยอมรับของ

เพื่อนๆ และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตโดยนำหลักสูตรด้านทุจริตมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ด้านการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยถูกหลักอนามัย น้ำดื่มสะอาด เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงโดยจัด กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬา ให้เพียงพอต่อความต้องการ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ด้านจิตสังคม ฝ่ายกิจกรรมแนะแนวร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย ได้จัดกิจกรรมบริการทั้ง 5 บริการ 3 ด้าน ทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลมาจัดทำแผนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับวัยและความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดแผนการเรียน Art -Music โปรแกรมภาษาจีน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น อาสาสมัคร เสียสละ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดทำและประกาศใช้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ คือ ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก เปี่ยมไปด้วยทักษะศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล รู้รักสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมธรรมาภิบาล ในบรรยากาศซาเลเซียน โดยมีการจัดทำและกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 และมีการวางแผนงานให้ครูและบุคลากร จัดทำโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคดียังตรงตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและตรงตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน , ยุทธศาสตร์กระทรวง

ศึกษาธิการและแผนการศึกษาแห่งชาติ , มาตราฐานการศึกษาสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการจัดทำแผนงานประจำปีของแต่ละกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบขั้นตอน

ด้วยสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) การจัดการศึกษาในภาคเรียนที่1/ 2564โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการควบคุม-โรคติดต่อจังหวัดราชบุรี โดย มีการจัดการศึกษาใน 5 รูปแบบดังนี้

- ระดับอนุบาล เรียนแบบ On hand และ On demand
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 เรียนแบบ On hand และ On air
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนแบบ On line

และทางโรงเรียนได้จัดซื้อแพลตฟอร์มของระบบ School Bright มาเพื่อจัดบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการกำกับติดตาม การเช็คชื่อนักเรียน การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้แพลตฟอร์มระบบ School Bright ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีบริหารจัดการให้ครูมีการสร้างสื่อทักษะทางด้าน ICT และมีการใช้แอปพลิเคชันช่วยสอนต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยมีการนิเทศการเรียนการสอนของผู้บริหารผ่านช่องทางออนไลน์

เมื่อมีการจัดการเรียนแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 2/2564 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนมีและจัดหาเพิ่ม พร้อมด้วยแพลตฟอร์มรูปแบบต่างๆ ทำโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน คือจัดการเรียนการสอนพร้อมกันทั้งในการเรียนรูปแบบออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่อยู่บ้านควบคู่ไปกับการเรียนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่มาโรงเรียน ไปพร้อมกันได้ เพื่อทำให้นักเรียนได้รับความรู้และกระบวนการอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการให้ครูจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) และมีการวางแผนงานให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมวิชาการออนไลน์เสริมเพิ่มเติมแทรกเข้าไปในขณะสอน เช่น การสร้างการ์ดด้วยโปรแกรมออนไลน์ เกม Quizzizz ต่างๆ การประกวดผลผลิตสื่อวีดีโอ เป็นต้น ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้กระตุ้นและส่งเสริมการเข้าเรียนของนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน และให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน และมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผ่านการนิเทศการสอน การส่งแผนการจัดกิจกรรม ตามระดับชั้นอย่างชัดเจน

จากการบริหารจัดการต่างๆดังกล่าวข้างต้น จึงใช้เป็นหลักฐานในการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในข้อที่ 2 เรื่องมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา , ในข้อที่ 3 เรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย,ในข้อที่ 4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และในข้อที่ 6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลประเมินในระดับยอดเยี่ยมและในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียน หรือสถานศึกษา ประเภท พักนอนและประเภท ไปกลับ อย่างเคร่งครัด ในการเปิดภาคเรียน 2/2564 มีการคัดกรองโดยการตรวจ ATK จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบ้านโป่ง ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ทำงานในโรงเรียนทุกคน และมีการตรวจ ATK ด้วยตัวเองเป็นประจำทุกวันอาทิตย์ก่อนเปิดเรียนในวันจันทร์ มีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนของนายอำเภอและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอบ้านโป่งเพื่อให้การจัดสถานที่เป็นไปตามมาตรการของทางราชการในสถานการณ์โควิดและทุกคนมีความปลอดภัย และเมื่อพบการติดเชื้อโควิด 2019 จะมีการฉีดพ่นสถานที่ทันที และ ให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด สังเกตอาการตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ด้านการซื้ออาหาร อุปกรณ์การเรียน จัดซื้อผ่านระบบเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม School bright และมีระบบการแจ้งซ่อมบำรุงและการจัดการด้านความปลอดภัยผ่านระบบไลน์กลุ่มของโรงเรียนเพื่อการติดต่อรายงานและจัดการอย่างเป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ ดังนั้นในการประเมินด้านนี้ จึงจัดให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยเช่นกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 90

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	80	88.89	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		80		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		80		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		80		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		80		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		80		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	80	88.89	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		80		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	80	88.89	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		80		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		80		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			88.00	80	88.89	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		80		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		80		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		80		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			88.00	80	88.89	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		80		
สรุปผลการประเมิน					88.89	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและการอบรมสร้างความพร้อมในด้านทักษะ ICT การสร้างสื่อใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, You tube การอัดคลิปวิดีโอการสอนจากโปรแกรมต่าง ๆ ครูเข้าอบรมและวิธีการใช้แพลตฟอร์มของระบบ School Bright บริหารจัดการงานทางด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การกำกับติดตาม การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูมีการอบรมและขยายผลความรู้ ทักษะ ทางด้าน ICT อย่างหลากหลายรูปแบบภายในโรงเรียนทั้งทางออนไลน์ และรูปแบบออนไซต์ในการแบ่งกลุ่มตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นทักษะ กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ครูมีการประชุมอบรมเพื่อเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพผ่านการสอนทั้ง 5 รูปแบบตามมาตรการของกระทรวงได้แก่ การสอนแบบ On-site, On-Air, On-Line, On-demand, On-hand และการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ แม้ว่าไม่ได้มาโรงเรียนแต่ไม่หยุดเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้นได้จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ รูปแบบออนไลน์ และครูมีความสามารถในการทำเกียรติด้านออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการอบรมครูทั้งโรงเรียนจากครูที่มีความสามารถทางด้าน ICT ของฝ่ายงานเทคโนโลยี อบรมขยายผลให้กับครูภายในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ระดับชั้นประถม เช่น เกม Quizzizz แพนพังก์แท้ Social สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมออนไลน์ กิจกรรม "นักบินน้อย" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น เกม wholeworld Game to learn English, Quizizz, กิจกรรมสร้างการ์ตูนด้วย canva, กิจกรรมการทดลองในชีวิตประจำวัน, ประมวลผลสื่อวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น เกม Quizzizz, กฎหมายในชีวิตประจำวัน, English Quizz, SJ Talent Show (กิจกรรม โปรแกรมUni), SJ Buddy (กิจกรรม โปรแกรมUni) กิจกรรม Physics skill game, กิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้, กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ของครูที่จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถพัฒนาระบบความคิด พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติจริง ไปประยุกต์ใช้ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** กิจกรรมการแข่งขันออนไลน์ และ มีการมอบเกียรติบัตรทางออนไลน์ในทุกกิจกรรมกระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียนให้กับผู้เรียนตามช่วงวัย และการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ครูมีการจัดกิจกรรมการสอนผ่านสื่อต่าง ๆ รวมถึงครูมีการสร้างสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาช่วยในการสอนให้สนุกสนานและส่งเสริมการเข้าเรียนในช่วงสถานการณ์ของปีการศึกษา 2564 เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

ในด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ** นอกจากสื่อ นวัตกรรมที่ครูใช้ในการแผนการจัดการเรียนการสอนแล้ว ครูยังมีความสามารถในการพัฒนากิจกรรมสู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ในงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน ของจังหวัดราชบุรี ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดราชบุรี เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ในระดับชั้น ม.1 กิจกรรมไข่แดงได้ , กิจกรรมสายรุ้งในหลอดแก้วของระดับชั้น ระดับชั้น ม.2 กิจกรรมสอนวิธีพินิจจรวดร้อนไกล ร่อนนาน กิจกรรมระดับชั้น ม.3 กิจกรรมสมุนไพรรักษาป้องกันโรคเพิ่มโอโซนและโลแมลง, กิจกรรม Set a fire by water และมีความสามารถในการเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับห้องเรียนพิเศษตามแนวทางของ สสวท. ภายนอกสถานศึกษา

ในการประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แพลตฟอร์ม School Bright ช่วยในการกำกับติดตามงาน และประเมิน โดยผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร สามารถกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนแม้ว่านักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้แอปพลิเคชันในการเรียน การส่งการบ้าน การหาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม

การสอบวัดผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยด้วย SB Exam สามารถประเมินผลผู้เรียนตามสภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid-19 ด้วยการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบและส่งข้อมูลข่าวสารของผู้เรียนหลายช่องทาง เช่น School Bright , facebook , Line group , เพจของโรงเรียน การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน**ระดับดีเลิศ** ผู้ปกครอง ทุกคนสามารถทราบข้อมูลของผู้เรียน การส่งการบ้าน การงาน ผ่านแอปพลิเคชัน School Bright เพื่อทราบข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนมาพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบอยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1 ด้านคุณภาพเด็ก 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็ก ๆ ไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On de-mand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี และรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในการรับประทานอาหารด้วยการใช้ช้อน-ส้อม อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดน่ามอง เป็นที่พึงพอใจต่อผู้พบเห็น เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัยจากการเล่นเครื่องเล่นสนามและอันตรายจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก และมีความพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีระบบบริหารและการจัดการที่ชัดเจนโดยใช้หลักบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของศูนย์พอบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี 2) มีระบบการบริหารโรงเรียนแบบการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมแบ่งกลุ่มบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ให้ความสำคัญสอดคล้อง ครอบคลุมขอบข่ายงานและการกิจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดมกฎกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) 3) มีสื่ออุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ 4) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 5) ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็ก ๆ ไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On de-mand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถจัดเก็บรองเท้า-สิ่งของเข้าที่ ปู-เก็บที่นอน ล้างหน้า-แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำได้อย่างดี มีสัมมาคารวะในการไหว้ การยิ้ม พูดคุยทักทายกับบุคคลอื่นด้วยถ้อยคำสุภาพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกที่ ออมเงิน และประหยัดการใช้น้ำ รู้จักเปิดน้ำเบาๆ และปิดน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ เด็กๆ เล่นและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น ไม่มีความรุนแรงหรือเกิดความขัดแย้งใด ๆ ทั้งสิ้น ด้วยการยอมรับซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ความเป็นไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ครูจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด 2) ครูจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบ On hand – On demand 3) ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งหมดไม่สามารถปฏิบัติได้ เนื่องจากเด็ก ๆ ไม่ได้มาเรียนแบบ On site จึงต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดด้วยรูปแบบออนไลน์ (On hand และ On demand) และการประเมินโดยใช้ Google Form ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน ส่งผลให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม และมีความพยายามในการแสวงหาความรู้ค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกห้องเรียน(ปรับเป็นภายใน/ภายนอกบ้าน) และภายนอกโรงเรียนด้วยการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ตามมุมเมื่อต้องการหาคำตอบเพิ่มเติมได้อย่างดี นอกจากนี้ยังมีใจรักในการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อ่านป้าย บอร์ด ความรู้ต่าง ๆ ที่พบเห็น มีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดชิ้นงานที่สร้างสรรค์ มาจากความคิดและจินตนาการของตนเอง ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี สามารถออกแบบท่าทางเคลื่อนไหว อย่างอิสระตามจินตนาการ จากการเล่นเสรีตามมุมต่าง ๆ (ภายในบ้าน) และมีผลงานการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ร่วมกับผู้ปกครองได้อย่างน่าภาคภูมิใจ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดแนวทางตามเจตนารมณ์ของพอบอสโก 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านการแข่งขันกีฬา อยู่ในระดับชาติ 3.ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีคุณภาพ 4.ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 ที่ชัดเจนทั้งด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ทำให้ในการกำหนดแผนงานประจำปี โครงการและกิจกรรม ได้เด่นชัด 2.มีระบบบริหารของผู้บริหารที่ทันต่อสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เช่น 2.1 การจัดซื้อแพลตฟอร์มสำหรับจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การกำกับติดตามและการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง 2.2 การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน 3.มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการ

เรียนการสอนแบบคู่ขนาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์ โควิด 2019 ได้อย่างปลอดภัย ทันท่วงทีสถานการณ์ตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีทักษะการใช้สื่อ ICT การสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่หลากหลายและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันต่างๆทางออนไลน์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 2. ครูมีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาความรู้ และพัฒนาวิชาชีพ ในการเข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มใหม่ๆเพื่อพัฒนางานทางด้านวิชาการ 3. ครูมีความสามารถในการนำความรู้ความสามารถของตนเองในการขยายผลพัฒนางานด้านต่างๆ ให้กับเพื่อนครู ในสถานศึกษาโดยการจัดอบรมฝึกปฏิบัติการภายในสถานศึกษาทั้งทางออนไลน์ และออนไซต์

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

-

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียน ด้วยเทคนิคใหม่ ๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ต้องมีวางแผนระบบการติดตามนักเรียนบางคนที่ไม่เข้าเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระยะที่ 2 เป็นการสอนแบบแบ่งกลุ่ม A และ กลุ่ม B การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบการบูรณาความรู้ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมล่วงหน้ากับสถานการณ์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความกระชับเหมาะสมกับระยะเวลามากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

1..มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด 2019ได้อย่างปลอดภัย ทันท่วงทีสถานการณ์ตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ

3.การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน

4.ครูสามารถพัฒนาทักษะการใช้สื่อ ICT ในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ , การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางออนไลน์ , การสร้างเกียรติบัตรออนไลน์ , การสร้างคลิปวิดีโอการสอน, การเป็นวิทยากร และสามารถเผยแพร่ภายนอกสถานศึกษาได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- -

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร ผู้อำนวยการ

ราตรี พึ่งฮั่ว เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสารสิทธิ์
พิทยาลัย)



ประกาศโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

เรื่อง ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.25 61 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ระดับปฐมวัย

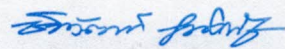
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ



(นายชินวัฒน์ สูดินทร์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/รายละเอียดมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 75 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 ร้อยละ 87 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ยอดเยี่ยม 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ ยอดเยี่ยม 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูระดับ ยอดเยี่ยม 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/รายละเอียดมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กล่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/รายละเอียดมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 88 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมีพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 88 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1/1)



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

ครั้งที่ 1/2564

ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564

เวลา 10.00 น.

ณ ห้องประชุมอาเว มารีอา ชั้น 2 อาคารมารีย์อุปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ 1/2564	1-8
ภาคผนวก	
หนังสือเชิญคณะกรรมการประชุม	9
ระเบียบวาระการประชุม	10
เอกสารหมายเลข 1 ปฏิทินของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	11-15
เอกสารหมายเลข 2 ผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6	16-18
เอกสารหมายเลข 3 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สอบได้โควตาและสอบตรง ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยต่างๆ	19
เอกสารหมายเลข 4 ใบสำคัญรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน (เพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	20-23
เอกสารหมายเลข 5 คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564	24
เอกสารหมายเลข 6 คำขอรับอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการเยี่ยมเยียนเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม และผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมพลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนม และผลิตภัณฑ์นม	25-33
เอกสารหมายเลข 7 คำขอรับเงินอุดหนุนจำนวนนักเรียน ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	34-37
เอกสารหมายเลข 8 งบประมาณโครงการประจำปีการศึกษา 2564	38-39
เอกสารหมายเลข 9 การขอเปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล อายุ 2-3 ปี	40-70



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมอาเว มารีอา ชั้น 2 อาคารมารีอุปถัมภ์

ผู้มาประชุม

1. ภราดา ดร.วรวุฒิ	จิรสุจิริตรธรรม	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานคณะกรรมการ
2. ดร.ธเนศ	คิดรุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายวิชัย	อรตัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางภัทราวรรณ	ฤทธิ์เดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายพิสุทธิ	วุฒิพูนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางรัชนก	อินทร์จันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายศราวุฒิ	วงอุบล	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. บาทหลวงชินวัฒน์	สุวดินทร์กูร	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. นางร่มฉัตร | ธีระอนุกุล |
| 2. นางสาวปาริฉัตร | จันทร์ประเสริฐ |

เริ่มประชุมเวลา 10.10 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหาร

1.2 การเปลี่ยนแปลงคณะผู้ใหญ่ของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

- สืบเนื่องจากการจัดตั้งโดยเจ้าคณะแขวงชาเลเซียนแห่งประเทศไทย

แต่งตั้งให้ภราดา ดร.วรวุฒิ จิรสุจิริตรธรรม เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและเป็นผู้จัดการ และแต่งตั้งให้เป็นประธานคณะกรรมการของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บาทหลวงนพพร ยอแซฟ ไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้งโดยเจ้าคณะแขวงชาเลเซียนแห่งประเทศไทย จึงลาออกจากตำแหน่งประธานคณะกรรมการของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บาทหลวงวัฒนา สีสารวรรณ ลาออกจากตำแหน่งกรรมการของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เนื่องจากไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้งโดยเจ้าคณะแขวงชาเลเซียนแห่งประเทศไทย

และแต่งตั้งให้ ดร.ธเนศ คิดรุ่งเรือง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้รับการคัดเลือกโดยคณะกรรมการสรรหา
มติที่ประชุม รับทราบ

1.3 ปฏิทินของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (เอกสารหมายเลข 1)

- ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในพื้นที่จังหวัดราชบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งส่งผลกระทบและมีความเสี่ยงสูง ทางโรงเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยของครู นักเรียนและผู้ปกครอง จึงประกาศเปิดเรียนในวันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง และให้นักเรียน เรียนออนไลน์ ระหว่างวันที่ 1- 13 มิถุนายน 2564 นักเรียนเข้าศึกษาตามรูปแบบและรายละเอียดตามที่กำหนด ดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาล เรียนแบบ On Hand และ On Demand
- ระดับชั้น ป.1 - ป.2 เรียนแบบ On Hand และ On Air
- ระดับชั้น ป.3 - ม.6 เรียนแบบ Online

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4/2563 วันที่ 29 มีนาคม 2564

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564

เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564

- (ไม่มี)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกสารหมายเลข 2)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบคะแนนภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม 2 คน คือ ด.ช.กรกฎ นาคใหญ่ และ ด.ช.กัญจน์กนก แก้วทวงศ์

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 แนวทางการดำเนินการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

- จัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนา
- จัดสอนเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อังกฤษ และภาษาไทย

มติที่ประชุม รับทราบ

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สอบได้โควตาและสอบตรง ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยต่างๆ (เอกสารหมายเลข 3)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 จำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น .../

จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ห้อง	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	27	29	16	29	30	32	19	17	28	31	36	34	41	39	38
2			16	16	13	22	21	33	40	40	33	33	42	42	32
3							19	23	15	35	33	37	40	52	37
4										38	34	36	38	47	34
5										29	28	36	36	55	49
6											13	28	27		
7															
รวม															

25-มิ.ย.-64

รวมนักเรียนระดับอนุบาล	88	คน
รวมนักเรียนระดับประถม	357	คน
รวมนักเรียนระดับมัธยมต้น	554	คน
รวมนักเรียนระดับมัธยมปลาย	649	คน
รวมนักเรียนทั้งหมด	1648	คน

รายชื่อครูประจำชั้น ปีการศึกษา 2564

อนุบาล 1	ครูจิตาภา	วงศ์เรืองทอง	มัธยม 2/3	ครูภคณ	ยงรัตน์โชติ
อนุบาล 2/1	ครูสายศิริ	คิตติ	มัธยม 2/4	ครูสายฝน	ภาพักดี
อนุบาล 3/1	ครูวารี	คิรุ้งเรือง	มัธยม 2/5	ครูเพ็ญพิศ	เพ็ชรนิล
อนุบาล 3/2	ครูสุวิษา	ศรีบุญเรือง	มัธยม 2/6 SME	ครูรัตนา	ทรัพย์สิน
ประถม 1/1	ครูนิศรา	กอบผดุงเกียรติ	มัธยม 3/1 IP	ครูโอภาส	อินทร์ประทับ
ประถม 1/2 SME	ครูนงเยาว์	วงษารัตน์	มัธยม 3/2 IP	ครูโกสินทร์	อารีพรประเสริฐ
ประถม 2/1	ครูพิมพ์พันธุ์	เทียนเหลือง	มัธยม 3/3	ครูศิรินทร์	ผรณาปิติ
ประถม 2/2 SME	ครูจันทร์ฉาย	จิรวรรณพันธ์	มัธยม 3/4	ครูณรงค์	โสภาคดาวลัย
ประถม 3/1	ครูดลดา	ไอโอม	มัธยม 3/5	ครูชาญชัย	หมั่นประสงค์
ประถม 3/2 SME	ครูณพัศรินทร์	รับคำอินทร์	มัธยม 3/6 SME	ครูประสิทธิ์	สรธรรม
ประถม 4/1 IP	ครูอรนุช	ศรีประโม	มัธยม 4/1 UNI	ครูเกศินี	สรธรรม
ประถม 4/2	ครูสุดธิดา	เมธศาสตร์	มัธยม 4/2 UNI	ครูภาณุวัฒน์	โบว์ศิริกุลเดชา
ประถม 4/3 SME	ครูอาทิตย์	กมลยะบุตร	มัธยม 4/3	ครูสุรศักดิ์	ไขว้พันธุ์
ประถม 5/1 IP	ครูสุกัญญา	จารุเรืองศรี	มัธยม 4/4	ครูพรทิพย์	ไตรศุภ
ประถม 5/2	ครูสมใจ	เกิดสุข	มัธยม 4/5 ศิลป์	ครูสุภาภาศ	ค้วนเครือ
ประถม 5/3 SME	ครูอัจฉราภรณ์	อรุณธีรวงศ์	มัธยม 4/6 ศิลป์	ครูประเวช	สังสอนอาตม์
ประถม 6/1 IP	ครูวาสนา	รูปทอง	มัธยม 5/1 UNI	ครูมนู	ศรีประโม
ประถม 6/2	ครูสุนิศา	ตริภคิ	มัธยม 5/2 UNI	ครูรัชนก	อินทร์จันทร์
ประถม 6/3 SME	ครูนงนุช	ทองทา	มัธยม 5/3	ครูกิตติศักดิ์	ศิริสุขโขม
มัธยม 1/1 IP	ครูรุ่งรัตน์	ผรณาปิติ	มัธยม 5/4	ครูธัญทิพานันท์	วรวิวัฒน์ตร
มัธยม 1/2 IP	ครูนิศรา	บุรณมี	มัธยม 5/5 ศิลป์	ครูลัดดาวัลย์	พลอยจินดา
มัธยม 1/3	ครูสุวรรณี	นาแป้น	มัธยม 6/1 UNI	ครูอภิชัย	เหล่าพิเดช

มัธยม 1/4	ครูอนุชิตา	ตันประเสริฐ	มัธยม 6/2 UNI	ครูเสาวนีย์	มัชฌิมานิธิศ
มัธยม 1/5 SME	ครูสายันต์	ว่องไวอมรเวช	มัธยม 6/3	ครูจุฑามาศ	กิจบุญชู
มัธยม 2/1 IP	ครูสุณิดา	ฮุกเวย์	มัธยม 6/4	ครูสัณชัย	ชีวิหาร
มัธยม 2/2 IP	ครูนาตยา	พวงมี	มัธยม 6/5 ศิลป์	ครูลัดดา	คะชนนตร

จำนวนครูที่ขอรับรอง	94	คน
บุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับรอง	6	คน
รวมจำนวนครูและบุคลากรบรรจุที่ขอรับรอง ทั้งหมด	100	คน
จำนวนห้องเรียนที่ขอรับรอง	52	ห้องเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบรับรองจำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

5.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.2.1 ใบสำคัญรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน (เพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เอกสารหมายเลข 4)

ตามที่ทางโรงเรียนยื่นคำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประมาณการจากข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 52 คน, ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 217 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน และยื่นคำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน (เพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 36 คน, ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 140 คน รวมทั้งสิ้น 176

และแจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่อง การส่งข้อมูลโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) เป็นเงินจำนวน 401,310 บาท ทางโรงเรียนดำเนินการส่งข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ไปทั้งสิ้น 400,896.74 บาท เงินคงเหลือ 413.26 บาท และได้พิจารณาขออนุมัติเบิกเงินคงเหลือ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นเงิน 413.26 บาท (สี่ร้อยสิบสามบาทยี่สิบหกสตางค์) ส่งคืนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป โดยการโอนเข้าบัญชีธนาคารกรุงไทย สาขาราชบุรี ชื่อบัญชีเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เลขบัญชี 705-0-25179-8

2.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) เป็นเงินจำนวน 401,310 บาท ทางโรงเรียนดำเนินการส่งข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ไปทั้งสิ้น 404,026.56 บาท ซึ่งเกินจำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรมา เป็นเงิน 2,716.58 บาท จึงได้ขออนุมัติเบิกเงินดอกเบี้ยจากบัญชีเงินโรงเรียน เป็นเงินจำนวน 2,716.58 บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และรับทราบรายงานการส่งข้อมูลโรงเรียนในปีการศึกษา 2563

5.2.2 คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (เอกสารหมายเลข 5)

- ทางโรงเรียนยื่นคำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 88 คน, ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 357 คน รวมทั้งสิ้น 445 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

5.2.3 คำขอรับอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการเยียวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมพลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม (เอกสารหมายเลข 6)

- ทางโรงเรียนได้ยื่นคำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการเยียวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 86 คน ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 355 คน ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 เปรียบเทียบกับ จำนวนนักเรียนเดือนเมษายน 2564 แต่ไม่เกินจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

- โดยให้จัดซื้อนมโรงเรียนชนิด ยู เอช ที ให้กับนักเรียนดื่ม จำนวนคนละ 24 กล่อง
มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการเยียวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

5.3 คำขอรับเงินอุดหนุนจำนวนนักเรียน ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

(เอกสารหมายเลข 7)

- ทางโรงเรียนยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนจำนวนนักเรียน ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชีรวมก่อนประถมศึกษา 88 คน, รวมประถมศึกษา 357 คน, รวมมัธยมศึกษาตอนต้น 554, รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย 649 คน, รวมนักเรียนทุกระดับชั้น 1,648 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบ การยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนจำนวนนักเรียน ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชี รวมนักเรียนทุกระดับชั้น 1,648 คน

5.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 - 2568

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2568 ของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและจัดทำแผนมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 - 2568 ซึ่งประกอบด้วยนโยบาย/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2568 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 - 2568

5.5 การอนุมัติงบประมาณ โครงการปีการศึกษา 2564 (เอกสารหมายเลข 8)

มติที่ประชุม เห็นชอบ อนุมัติงบประมาณโครงการปีการศึกษา 2564 ตามที่เสนอ

5.6 การขอเปิดใช้บริการด้านการโอนเงินกับธนาคารกรุงไทยฯ ผ่านระบบ KTB. Corporate Online

- ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนมีนโยบายที่จะเปลี่ยนแปลงระบบการจ่ายเงิน ในรูปแบบ KTB. Corporate Online เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารเงิน สามารถตรวจสอบข้อมูลการโอนเงินได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกแก่การบริหารจัดการ

มติที่ประชุม เห็นชอบรับรอง ให้โรงเรียนสมัครขอเปิดใช้บริการด้านการโอนเงินกับธนาคารกรุงไทยฯ ผ่านระบบ KTB. Corporate Online

5.7 การขอเปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล อายุ 2 - 3 ปี (เอกสารหมายเลข 9)

ด้วย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการบริหารโดย คณะนักบวชชาวเลเซียนแห่งประเทศไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงมีความประสงค์เปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล อายุ ๒ - ๓ ปี เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะเชื่อมโยงสู่ระดับปฐมวัยต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอเปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล อายุ 2 - 3 ปี และดำเนินการขอพิจารณากับทางศึกษาธิการจังหวัดต่อไป

5.8 การประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ยี่สิบเอ็ด ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน

ในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

มติที่ประชุม เห็นชอบ การประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป ทางโรงเรียนจะแจ้ง วัน เวลา ให้ทราบ
มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.



นางร่มฉัตร อีระอนุกุล

จดบันทึกและพิมพ์รายงานการประชุม



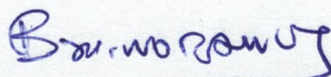
นายวิชัย อรตัน

ตรวจทานรายงานการประชุม



(บาทหลวงชินวัฒน์ สุวตินทร์กูร)

กรรมการและเลขานุการ



(ภราดา ดร.วรวิทย์ จีรสัจจิตธรรม)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1/2)

ภาคผนวก



ที่ ๑๒๖/ ๒๕๖๔

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ๗๖ ถนนหน้าสถานี
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

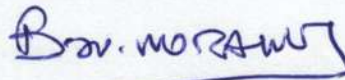
เรื่อง ขอเชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยประชุม
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย จำนวน ๑ ฉบับ
ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย มีความประสงค์จะจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันอังคารที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔
เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาเว มารีอา ชั้น ๒ อาคารมารีย์อุปถัมภ์ เพื่อพิจารณาเรื่องตามระเบียบวาระ
ประชุมที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ภารดา ดร.วรวิทย์ จิรสุจิรธรรม)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ประธานคณะกรรมการ

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

โทร. ๐-๓๒๒๒-๓๔๙๕



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี วันอังคารที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564 เวลา 10.00 น.
ณ ห้องประชุมอาเว มาริอา ชั้น 2 อาคารมารีอุปถัมภ์

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- 1.1 ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหาร
 - 1.2 การเปลี่ยนแปลงคณะผู้ใหญ่ของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
 - 1.3 ปฏิทินของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4/2563 วันที่ 29 มีนาคม 2564
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 (ไม่มี)
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- 4.1 ผลการสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 4.2 แนวทางการดำเนินการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 4.3 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สอบได้โควตาและสอบตรง ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยต่างๆ
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ
- 5.1 จำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564
 - 5.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)
 - 5.2.1 ใบสำคัญรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน (เพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
 - 5.2.2 คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564
 - 5.2.3 คำขอรับอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการเยี่ยมเยียนเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมฟาร์มฟักฟักพันธุ์เศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม
 - 5.3 คำขอรับเงินอุดหนุนจำนวนนักเรียน ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 เป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 5.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 - 2568
 - 5.5 การอนุมัติงบประมาณ โครงการปีการศึกษา 2564
 - 5.6 การขอเปิดให้บริการด้านการโอนเงินกับธนาคารกรุงไทยฯ ผ่านระบบ KTB.Corporate Online
 - 5.7 การขอเปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล อายุ 2 - 3 ปี
 - 5.8 การประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ
- 6.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป ทางโรงเรียนจะแจ้ง วัน เวลา ให้ทราบ

ปฏิทินปีการศึกษา 2564

เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

วัน	วันที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
อังคาร	1	ขายหนังสือชั้น อนุบาล 1, ป.1-ป.4		
พุธ	2	ขายหนังสือชั้น อนุบาล 2, ป.5-ป.6		เข้าเฝ้าฯ ประจําเดือน
พฤหัสบดี	3	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี / ขายหนังสืออนุบาล 3/1		
ศุกร์	4	ขายหนังสือชั้นอนุบาล 3/2, ม.1		ศุกร์ต้นเดือน
เสาร์	5	ขายหนังสือชั้น ม.2		
อาทิตย์	6	ขายหนังสือชั้น ม.3		
จันทร์	7	ขายหนังสือชั้น ม.4		
อังคาร	8	ขายหนังสือชั้น ม.5		
พุธ	9	ขายหนังสือชั้น ม.6		
พฤหัสบดี	10			
ศุกร์	11			
เสาร์	12			
อาทิตย์	13			
จันทร์	14	เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564		
อังคาร	15			
พุธ	16			
พฤหัสบดี	17			
ศุกร์	18			
เสาร์	19			
อาทิตย์	20			
จันทร์	21			
อังคาร	22			
พุธ	23			
พฤหัสบดี	24			
ศุกร์	25			
เสาร์	26			
อาทิตย์	27			
จันทร์	28			
อังคาร	29			
พุธ	30			

ปฏิทินปีการศึกษา 2564

๖๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

วัน	วันที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พฤหัสบดี	1			
ศุกร์	2			ศุกร์ต้นเดือน
เสาร์	3			
อาทิตย์	4			
จันทร์	5			
อังคาร	6			
พุธ	7			เข้าเรียนประจำเดือน
พฤหัสบดี	8			
ศุกร์	9			
เสาร์	10			
อาทิตย์	11			
จันทร์	12			
อังคาร	13			
พุธ	14			
พฤหัสบดี	15			
ศุกร์	16			
เสาร์	17			
อาทิตย์	18			
จันทร์	19			
อังคาร	20			
พุธ	21			
พฤหัสบดี	22			
ศุกร์	23			
เสาร์	24	วันอาสาฬหบูชา		
อาทิตย์	25	วันเข้าพรรษา		
จันทร์	26	วันหยุดชดเชยวันอาสาฬหบูชา		
อังคาร	27			
พุธ	28	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว		
พฤหัสบดี	29			
ศุกร์	30			
เสาร์	31			

ปฏิทินปีการศึกษา 2564

เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564

วัน	วันที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
อาทิตย์	1			
จันทร์	2			
อังคาร	3			
พุธ	4			เข้าเฝ้าประจำเดือน
พฤหัสบดี	5			
ศุกร์	6			ศุกร์ต้นเดือน
เสาร์	7			
อาทิตย์	8			
จันทร์	9			
อังคาร	10			
พุธ	11			
พฤหัสบดี	12	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)		
ศุกร์	13			
เสาร์	14			
อาทิตย์	15			
จันทร์	16			
อังคาร	17			
พุธ	18			
พฤหัสบดี	19			
ศุกร์	20			
เสาร์	21			
อาทิตย์	22	วันสารทจีน		
จันทร์	23			
อังคาร	24			
พุธ	25			
พฤหัสบดี	26			
ศุกร์	27			
เสาร์	28			
อาทิตย์	29			
จันทร์	30			
อังคาร	31			

ปฏิทินปีการศึกษา 2564

เดือนกันยายน พ.ศ. 2564

วัน	วันที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พุธ	1			เข้าเฝ้าฯ ประจําเดือน
พฤหัสบดี	2			
ศุกร์	3			ศุกร์ต้นเดือน
เสาร์	4			
อาทิตย์	5			
จันทร์	6			
อังคาร	7			
พุธ	8			
พฤหัสบดี	9			
ศุกร์	10			
เสาร์	11			
อาทิตย์	12			
จันทร์	13			
อังคาร	14			
พุธ	15			
พฤหัสบดี	16			
ศุกร์	17			
เสาร์	18			
อาทิตย์	19			
จันทร์	20			
อังคาร	21			
พุธ	22			
พฤหัสบดี	23			
ศุกร์	24			
เสาร์	25			
อาทิตย์	26			
จันทร์	27			
อังคาร	28			
พุธ	29			
พฤหัสบดี	30			

ปฏิทินปีการศึกษา 2564

เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

วัน	วันที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ศุกร์	1			ศุกร์ต้นเดือน
เสาร์	2			
อาทิตย์	3			
จันทร์	4			
อังคาร	5			
พุธ	6			เข้าเฝ้าฯประจำเดือน
พฤหัสบดี	7			
ศุกร์	8			
เสาร์	9			
อาทิตย์	10			
จันทร์	11			
อังคาร	12			
พุธ	13	วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร		
พฤหัสบดี	14			
ศุกร์	15			
เสาร์	16			
อาทิตย์	17			
จันทร์	18			
อังคาร	19			
พุธ	20			
พฤหัสบดี	21	วันออกพรรษา		
ศุกร์	22			
เสาร์	23	วันปิยมหาราช		
อาทิตย์	24			
จันทร์	25	วันหยุดชดเชย วันปิยมหาราช		
อังคาร	26			
พุธ	27			
พฤหัสบดี	28			
ศุกร์	29			
เสาร์	30			
อาทิตย์	31			

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 3 ปี พ.ศ. 2561-2563
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง	*** ร้อยละของ	*** แปลผล
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	คะแนนเฉลี่ย (4)	คะแนน เฉลี่ย (5)	พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
คณิตศาสตร์	79	79	29.99	45.68	36.93	33.86	-3.07	-8.31	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	79	79	38.78	43.77	37.75	38.85	1.1	2.91	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	79	79	56.20	58.67	49.99	54.04	4.05	8.10	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	79	79	43.55	55.34	54.26	67.22	12.96	23.88	มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง	*** ร้อยละของ	*** แปลผล
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	คะแนนเฉลี่ย (4)	คะแนน เฉลี่ย (5)	พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
คณิตศาสตร์	215	207	25.46	32.93	30.31	27.83	-2.48	-8.18	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	215	206	29.89	36.19	29.97	31.0	1.43	4.77	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	215	208	54.29	52.26	53.18	53.05	-0.13	-0.24	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	215	207	34.38	33.57	38.33	40.68	2.35	6.13	มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง	*** ร้อยละของ	*** แปลผล
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	คะแนนเฉลี่ย (4)	คะแนน เฉลี่ย (5)	พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
คณิตศาสตร์	188	185	26.04	35.47	27.49	28.21	0.72	2.61	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	188	184	32.68	32.69	29.59	34.40	4.81	16.25	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	188	182	44.36	45.02	38.78	42.42	3.64	9.38	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	188	185	29.94	35.52	28.99	31.61	2.62	9.03	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	188	184	35.93	34.06	34.59	34.58	-0.01	-0.02	ไม่มีพัฒนาการ

$$(4) = (3) - (2)$$

$$(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

(6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ

แปลผลว่า "มีพัฒนาการ"

แปลผลว่า "มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3"

แปลผลว่า "ไม่มีพัฒนาการ"

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 3 ปี พ.ศ. 2561-2563

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย(4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
					2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	ป.6	79	79	29.99	45.68	36.93	33.86	-3.07	-8.31	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	ม.3	215	207	25.46	32.93	30.31	27.83	-2.48	-8.18	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	ม.6	188	185	26.04	35.47	27.49	28.21	0.72	2.61	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย(4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
					2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
วิทยาศาสตร์	ป.6	79	79	38.78	43.77	37.75	38.85	1.1	2.91	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	ม.3	215	206	29.89	36.19	29.97	31.40	1.43	4.77	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	ม.6	188	184	32.68	32.69	29.59	34.40	4.81	16.25	มีพัฒนาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย(4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
					2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ภาษาไทย	ป.6	79	79	56.20	58.67	49.99	54.04	4.05	8.10	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	ม.3	215	208	54.29	52.26	53.18	53.05	-0.13	-0.24	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	ม.6	188	182	44.36	45.02	38.78	42.42	3.64	9.38	มีพัฒนาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย(4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
					2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ภาษาอังกฤษ	ป.6	79	79	43.55	55.34	54.26	67.22	12.96	23.88	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	ม.3	215	207	34.38	33.57	38.33	40.68	2.35	6.13	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	ม.6	188	185	29.94	35.52	28.99	31.61	2.62	9.03	มีพัฒนาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย(4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
					2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ม.6	188	184	35.93	34.06	34.59	34.58	-0.01	-0.02	ไม่มีพัฒนาการ

(4) = (3) – (2)

(5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

(6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

[illegible]

นม.3 - สำหรับโรงเรียน

ใบสำคัญรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน (เพิ่มเติม)
ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา...2564... ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564....

โรงเรียน... สารสิทธิ์พิทยาลัย.....

อำเภอ/เขต... บ้านโป่ง.....

จังหวัด... ราชบุรี.....

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ข้าพเจ้า... นาย วรวิทย์ จิรสัจจธรรม.....ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ลงนามแทน
โรงเรียน... สารสิทธิ์พิทยาลัย.....อาศัยอยู่บ้านเลขที่... 76
ถนน หน้าสถานี.....ตำบล/แขวง... บ้านโป่ง.....อำเภอ/เขต... บ้านโป่ง
จังหวัด... ราชบุรี.....รหัสไปรษณีย์... 70110.....โทรศัพท์... 032-223-495.....โทรสาร... 032-223-493
ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) เพิ่มเติม จำนวน..... 160,160.....บาท
(.....หนึ่งแสนหกหมื่นหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน.....) โดยให้โอนเงินเข้าบัญชีออมทรัพย์ธนาคารกรุงไทย จำกัด
(มหาชน) ชื่อบัญชี... โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)
เลขที่บัญชี... 7060305548.....สาขา... บ้านโป่ง.....

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ขอเพิ่ม	จำนวนเงิน (บาท)
ก่อนประถมศึกษา	36	32,760
ประถมศึกษา	140	127,400
รวม	176	160,160

จำนวนเงิน (ตัวอักษร).....หนึ่งแสนหกหมื่นหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน.....

ลงชื่อ.....ผู้รับเงิน
(นายวรวิทย์ จิรสัจจธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้รับใบอนุญาต
(นายวรวิทย์ จิรสัจจธรรม)

หมายเหตุ 1) จำนวนนักเรียนกรอกข้อมูลเฉพาะส่วนต่างของจำนวนนักเรียนที่เพิ่ม
(นักเรียนประมาณการ - นักเรียนตามจริง)

2) จำนวนเงินกรอกเฉพาะส่วนที่ขอเพิ่มเติม โดยดูจากแบบบัญชีรับ - จ่ายเงินอุดหนุน
เป็นค่าอาหารเสริม (นม) ตามแบบ นม.5

คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน
ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา....2564... ประมาณการจากข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ข้าพเจ้า.....บาทหลวง นพพร ยอแซฟ.....ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ลงนามแทน
โรงเรียน.....สารสิทธิ์พิทยาลัย.....ตั้งอยู่เลขที่.....76.....ถนน.....หน้าสถานี
ตำบล/แขวง.....บ้านโป่ง.....อำเภอ/เขต.....บ้านโป่ง
จังหวัด.....ราชบุรี.....รหัสไปรษณีย์.....70110.....โทรศัพท์.....032-223-495
โทรสาร.....032-223-493.....มีความประสงค์ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	16	ป.1	25
อ.2	16	ป.2	25
อ.3	20	ป.3	33
		ป.4	37
		ป.5	46
		ป.6	51
รวม	52	รวม	217

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นจริงทุกประการ หากปรากฏภายหลังว่าโรงเรียนเบิกเงินอุดหนุน
โดยผิดพลาดด้วยประการใดก็ดี ผู้รับใบอนุญาตยินยอมจะนำเงินชดใช้ให้แก่ทางราชการ พร้อมดอกเบี้ย
จนครบถ้วน และยินยอมรับโทษทั้งทางแพ่งและอาญา

ลงชื่อ.....ผู้จัดการ
(บาทหลวงวัฒนา สีสุวรรณ)

ลงชื่อ.....ผู้รับใบอนุญาต
(บาทหลวงนพพร ยอแซฟ)

แบบบัญชีการรับ - จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน สารสิทธิ์พิทยาลัย เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี

รายละเอียดการจัดซื้อ																		
วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงินที่ได้รับ	วัน เดือน ปี ที่วางบิล	วัน เดือน ปี ที่สั่ง	ประเภท	จำนวนนักเรียน		จำนวน วัน	จำนวนถุง (ราคา/ถุง)		รวม จำนวนถุง	จำนวนกล่อง (ราคา/กล่อง)		รวม จำนวนกล่อง (ราคา/กล่อง)	จำนวนเงินที่จ่าย		รวมจำนวนเงินที่จ่ายทั้งหมด	คงเหลือ
						อนุบาล	ประถม		อนุบาล	ประถม		อนุบาล	ประถม					
22-เม.ย.-63	ได้รับเงินจาก ศธจ.ราชบุรี	ก่อนประเมิน 44,590																
	ค่าอาหารเสริม (นม)	ประเมิน 218,400																
	ตามประมาณการ ภาค1/63																	
	สั่งซื้อนมจาก	รวมทั้งสิ้น 262,990																262,990
	บ.แมรี แอน แคร์ โปรดัก จำกัด		21-พ.ค.-63	8 พ.ค.-30 มิ.ย.6	ยูเอชที	49	240	31				1,519	7,440	959	11,878.58	58,180.80	70,059.38	192,931
	สั่งซื้อนมจาก		4-ส.ค.-63	1-31 ก.ค.63	พาสเจอร์ไรส์	87	355	19	1,653	6,745	8,398				10,876.74	44,382.10	55,258.84	137,672
	บ.แมรี แอน แคร์ โปรดัก จำกัด																	
	สั่งซื้อนมจาก		1-ก.ย.-63	3-7 ส.ค.63	พาสเจอร์ไรส์	87	355	5	435	1,775	2,210				2,862.30	11,679.50	14,541.80	
	บ.แมรี แอน แคร์ โปรดัก จำกัด			10-31 ส.ค.63	พาสเจอร์ไรส์	86	355	15	1,290	5,325	6,615				8,488.20	35,038.50	43,526.70	
	สั่งซื้อนมจาก								1,725	7,100	8,825				350.50	46,718.00	58,068.50	79,603.28
	บ.แมรี แอน แคร์ โปรดัก จำกัด		1-ค.ค.-63	1-30 ก.ย.63	พาสเจอร์ไรส์	86	355	20	1,720	7,100	8,820				11,317.60	46,718.00	58,035.60	21,567.68
15-ค.ค.-63	ได้รับเงินจาก ศธจ.ราชบุรี	ก่อนประเมิน 33,670																
	ค่าอาหารเสริม (นม)	ประเมิน 104,650																
	ตามประมาณการ ภาค1/63																	
	สั่งซื้อนมจาก	รวมทั้งสิ้น 138,320																159,887.68
	บ.แมรี แอน แคร์ โปรดัก จำกัด		4-7 ก.ย.63		ยูเอชที	86	355	4				344	1,420	764	2,690.08	11,104.40	13,794.48	
	บ.แมรี แอน แคร์ โปรดัก จำกัด		1-30 ค.ค.63		พาสเจอร์ไรส์	86	355	20	1,720	7,100	8,820				11,317.60	46,718.00	58,035.60	
				2-13 พ.ย.63	พาสเจอร์ไรส์	86	355	10	860	3,550	4,410				5,658.80	23,359.00	29,017.80	
	บ.แมรี แอน แคร์ โปรดัก จำกัด			14-30 พ.ย.63	ยูเอชที	86	355	17				1,462	6,035	7,497	11,432.84	47,193.70	58,626.54	413.26
		401,310						141	7,678	,595	39,273	3,325	14,895	18,220			400,896.74	

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียน สารสิทธิ์พิทยาลัย เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี

วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงินที่ได้รับ	วัน เดือน ปี ที่วางบิล	วัน เดือน ปี ที่ถึง	ประเภท นม	จำนวนนมที่เรียน		จำนวน วัน	จำนวนถุง (ราคา/ถุง)		รวม จำนวนถุง	จำนวน 7.82		รวม จำนวน กล้อง	จำนวนเงินที่จ่าย		รวมจำนวน เงินที่จ่าย ทั้งหมด	คงเหลือ
						อนุบาล	ประถม		อนุบาล	ประถม		อนุบาล	ประถม		อนุบาล	ประถม		
8 ม.ค.64	ค่าอาหารเสริม (นม)	ก่อนประถม 77,056				86	355											
	ภาคเรียนที่ 2/2563	ประถม 318,080																
		รวมทั้งสิ้น 395,136																395,136
1-ธ.ค.-63	สั่งซื้อนมจาก																	
24-ธ.ค.-63	บ.แมรี แอน แดรี่ โปรดัก จำกัด		4-ม.ค.-64	1-24 ธ.ค.63	พาสเจอร์ไรส์	86	355	16	1,376	5,680	7,056				9,054.08	37,374.40	46,428.48	348,707.52
				ธ.ค.63	พาสเจอร์ไรส์	86	355	7	602	2,485	3,087				3,961.16	16,351.30	20,312.46	328,395.06
				ธ.ค.63	UHT	86	355	8				688	2,840	528	5,380.16	22,208.80	27,588.96	300,806.10
4-ก.พ.-64	สั่งซื้อนมจาก																	
	บ.แมรี แอน แดรี่ โปรดัก จำกัด		4-ก.พ.-64	1-31 ม.ค.64	UHT	86	355	31				2,666	11,005	13,671	20,848.12	86,059.10	106,907.22	
				1-3 ก.พ.64	UHT	86	355	3				258	1,065	323	2,017.56	8,328.30	10,345.86	
																	117,253.08	183,553.02
4-ก.พ.-64	สั่งซื้อนมจาก																	
	บ.แมรี แอน แดรี่ โปรดัก จำกัด		4-ก.พ.-64	4-28 ก.พ.64	พาสเจอร์ไรส์	86	355	25	2,000	8,875	11,025				14,147.00	58,397.50	72,544.50	111,008.52
23-มี.ค.-64	สั่งซื้อนมจาก																	
	บ.แมรี แอน แดรี่ โปรดัก จำกัด		23-มี.ค.-64	3-9 เม.ย.64	UHT	86	355	7				602	2,485	087	4,707.64	19,432.70	24,140.34	86,868.18
	สั่งซื้อนมจาก																	
	บ.แมรี แอน แดรี่ โปรดัก จำกัด			1-31 มี.ค.64	พาสเจอร์ไรส์	86	355	31	2,666	11,005	13,671				17,542.28	72,412.90	89,955.18	
				1-2 เม.ย.64	พาสเจอร์ไรส์	86	355	2	172	710	882				1,131.76	4,671.80	5,803.56	
																	95,758.74	8,890.56

หมายเหตุ : 1. เงินที่ได้รับวันที่ 8 ม.ค. 64 ภาคเรียนที่ 2/2563 คำนวณจากจำนวนนักเรียน ณ 10 ส.ค. 63 อัตราค่าและ 7 บาทต่อวัน เป็นเวลา 128 วัน

2. เรายังไม่เข้าอีก 2 วัน อัตราคนละ 7 บาทต่อวัน

คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน
ภาคเรียนที่.....2..... ปีการศึกษา...2564... ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565....

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ข้าพเจ้า.....นาย วรวุฒิ จิรสจรรย์ธรรม.....ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ลงนามแทน
โรงเรียน.....สารสิทธิ์พิทยาลัย.....ตั้งอยู่เลขที่ 76 ถนน หน้าสถานี
ตำบล/แขวง.....บ้านโป่ง.....อำเภอ/เขต.....บ้านโป่ง
จังหวัด.....ราชบุรี.....รหัสไปรษณีย์ 70110 โทรศัพท์.....032-223-495
โทรสาร.....032-223-493.....มีความประสงค์ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	27	ป.1	45
อ.2	29	ป.2	43
อ.3	32	ป.3	54
		ป.4	59
		ป.5	73
		ป.6	83
รวม	88	รวม	357

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นจริงทุกประการ หากปรากฏภายหลังว่าโรงเรียนเบิกเงินอุดหนุน
โดยผิดพลาดด้วยประการใดก็ดี ผู้รับใบอนุญาตยินยอมจะนำเงินชดใช้ให้แก่ทางราชการ พร้อมดอกเบี้ย
จนครบถ้วน และยินยอมรับโทษทั้งทางแพ่งและอาญา

ลงชื่อ.....ผู้จัดการ
(นายวรวุฒิ จิรสจรรย์ธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้รับใบอนุญาต
(นายวรวุฒิ จิรสจรรย์ธรรม)



319 44
วันที่ 08.ต.ย. 2554 14.56
นางสาว พิชดา ม่วงอิม
รองศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

ที่ ศธ ๐๒๑๐๕/๑๓๕๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ ชั้น ๗ ถนนไกรเพชร
อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐

มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดสรรเงินอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม
ผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการเบิกเงินอุดหนุนโครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม
๒. หลักฐานการโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากของโรงเรียน

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรเงินอุดหนุนอาหารเสริมนม
โครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม ผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและ
ผลิตภัณฑ์นม ให้โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อนมโรงเรียนชนิด ยู เอช ที
ให้กับเด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้น อ.๑-๓) ถึงระดับประถมศึกษา (ชั้น ป.๑-๖) ได้ดื่มนมเพิ่มขึ้นคนละ
๒๔ กล่อง ในอัตรากล่องละ ๗ บาท เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ดำเนินการเบิกจ่ายให้โรงเรียน
เอกชนที่ได้รับการอุดหนุน นั้น

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการโอนเงินอุดหนุนอาหารเสริมนม
โครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม ผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและ
ผลิตภัณฑ์นมให้โรงเรียนเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารแนบ ทั้งนี้ ขอให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการอาหารเสริม
(นม) ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการ
อุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยเคร่งครัด และขอให้โรงเรียนส่ง
ใบเสร็จรับเงิน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ภายใน ๕ วันทำการ นับแต่วันที่ได้รับทราบการโอนเงิน
(วันที่ มิถุนายน ๒๕๖๔) อนึ่ง หากโรงเรียนมีเงินคงเหลือจากการเบิกจ่ายเป็นค่าอาหารเสริม (นม)ให้นำเงิน
ส่งคืนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เพื่อส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชดา ม่วงอิม)
รองศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทร. ๐ ๓๒๓๓ ๒๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๒๓๓ ๒๑๘๑

หลักฐานแสดงรายละเอียดประกอบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โดยใช้บริการของธนาคาร

ของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

แบบเช็คธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาราชบุรี เลขที่

ลงวันที่ มิถุนายน 2564

จำนวนเงิน 4,939,200.00 บาท

(สี่ล้านเก้าแสนสามหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่บัญชี	เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)				จำนวนเงิน	หมายเหตุ
			จำนวน/ คน	ระดับก่อนประถม	จำนวน/คน	ระดับประถม		
1	พิบูลสงครามอุปถัมภ์ ราชบุรี	738-0-07506-3	199	33,432	125	21,000	54,432	นมโครงการเยี่ยมเยียน
2	ดรณาราชบุรี	738-0-07477-6	672	112,896	1,729	290,472	403,368	ได้นมเพิ่มขึ้น
3	นารีวิทยา	705-011370-0	715	120,120	1,590	267,120	387,240	อัตรา
4	สุริยวงศ์	705-0-11479-0	74	12,432	144	24,192	36,624	คนละ 7 บาท
5	ทบอ. "โยธินวิทยา"	705-011386-7	74	12,432	106	17,808	30,240	x 24 กล้อง
6	ทบอ. บูรณวิทยา	356-0-09561-1	175	29,400	365	61,320	90,720	
7	ดรณาราชบุรีวิเทศศึกษา	738-0-07494-6	282	47,376	490	82,320	129,696	
8	คำเนนวิทยา	707-0-11294-7	361	60,648	887	149,016	209,664	
9	พัชรวิทยา	707-0-11306-4	75	12,600	127	21,336	33,936	
10	วันทามริอา ราชบุรี	707-0-11272-6	410	68,880	998	167,664	236,544	
11	อนุบาลวัดโชติทายการามฯ	707-1-27879-2	310	52,080	618	103,824	155,904	
12	อุดมวิทยา	706-0-30606-4	488	81,984	1,121	188,328	270,312	
13	ดุสิตวิทยา	706-0-30559-9	441	74,088	1,029	172,872	246,960	
14	เทพวิทยา	706-0-30525-4	230	38,640	553	92,904	131,544	
15	เทพินทรพิทยา	706-0-30635-8	187	31,416	489	82,152	113,568	
16	บ้านโป่งวิทยาคม	706-0-39427-3	599	100,632	1,261	211,848	312,480	
17	วังศาลวิทยา	706-0-30644-7	391	65,688	773	129,864	195,552	
18	นารีวุฒิ	706-0-30539-4	133	22,344	408	68,544	90,888	
19	วัดบ้านโป่งสามัคคีอุปถัมภ์	706-1-45425-3	506	85,008	1,411	237,048	322,056	
20	สารสิทธิ์พิทยาลัย	706-0-30554-8	86	14,448	355	59,640	74,088	
21	ธีรศาสตร์	706-0-30558-0	438	73,584	1,227	206,136	279,720	
22	ชกเฮง	706-1-45398-2	420	70,560	793	133,224	203,784	
23	ราชบุรีบำรุงวิทย์	708-0-23016-0	254	42,672	526	88,368	131,040	
24	อนุบาลวัดสนามชัยฯ	708-1-30788-4	138	23,184		-	23,184	
25	มัธยมวัดไทรราชบุรีอุปถัมภ์	708-0-10190-5	52	8,736	143	24,024	32,760	
26	ธารพระพรวิทยานุสรณ์	708-0-23030-6	35	5,880	105	17,640	23,520	
27	แย้มวิทยการ	708-0-23044-6	288	48,384	714	119,952	168,336	
28	สมศักดิ์วิทยา	708-0-23027-6	186	31,248	428	71,904	103,152	
29	เจียโซ	708-1-30784-1	506	85,008	1,241	208,488	293,496	
30	ธรรมจารินีวิทยา	721-0-12954-5	156	26,208	316	53,088	79,296	
31	เรืองวิทย์พระฤทธิย์	705-0-11392-1	119	19,992	328	55,104	75,096	
		รวมทั้งสิ้น		1,512,000		3,427,200	4,939,200	

ธนาคารกรุงไทย จำกัด สาขาราชบุรี ได้รับเช็คเงินฝากธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เลขที่ ๗๐๔๗๙๖

ลงวันที่ ๗ มิถุนายน 2564

จำนวนเงิน

4,939,200.00 บาท

(สี่ล้านเก้าแสนสามหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

เพื่อเครดิตบัญชีเงินฝากธนาคาร

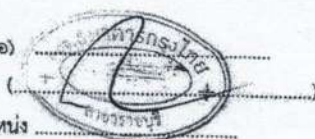
ของโรงเรียนเอกชน จำนวน 31 โรงเรียน เป็นค่าอาหารเสริม (นม) โครงการเยี่ยมเยียนเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม

และผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม

ตามรายละเอียดข้างบนนี้เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ)

ตำแหน่ง





DETAIL REPORT

นางจ. ธนากรกรงไทย

วันที่: 07/06/2021

ผู้ส่งข้อมูล: 11111111

โอนเงินลดหนี้(ม)

ไฟล์อ้างอิง: เบี้ยว.xls

ชื่อบริษัท: นางจ.ธนากรกรงไทย (Credit)

วันที่รายการมีผล: 07/06/2021

ประเภทบริการ: 02 - Salary

ลำดับรายการ	รหัสบัญชี	เลขที่บัญชี	จำนวนเงิน	ข้อมูลอ้างอิง
1	006	7380075063	54,432.00	คูปองสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อย
2	006	7380074776	403,368.00	ครุฑราชบัณฑิต
3	006	7050113700	387,240.00	มหาวิทยาลัย
4	006	7050114790	36,624.00	ศิริราช
5	006	7050113867	30,240.00	ทบอ. "โอสถวิทย์"
6	006	3560095611	90,720.00	ทบอ. บุรณวิทย์
7	006	7380074946	129,696.00	ครุฑราชบัณฑิตวิทยาลัย
8	006	7070112947	209,664.00	ค่าน้ำดื่ม
9	006	7070113064	33,936.00	พัสดุ
10	006	7070112726	236,544.00	วันทามาริอา ราชบัณฑิต
11	006	7071278792	155,904.00	อนุบาลวัดโศภิตาการาม
12	006	7060306064	270,312.00	อุดมศึกษา
13	006	7060305599	246,960.00	ดุสิตวิทยา
14	006	7060305254	131,544.00	เทพวิทยา
15	006	7060306358	113,568.00	เทพินทรศึกษา
16	006	7060394273	312,480.00	บ้านโป่งวิทยา
17	006	7060306447	195,552.00	วังดาลวิทยา
18	006	7060305394	90,888.00	นาวิชัย
19	006	7061454253	322,056.00	วัดบ้านโป่งสามัคคีคุณูปการ
20	006	7060305548	74,088.00	สารสิทธิ์วิทยา
21	006	7060305580	279,720.00	ศรีศาสตร์
22	006	7061453982	203,784.00	สภ.แสง
23	006	7080230160	131,040.00	ราชภัฏบ้านโป่ง
24	006	7081307884	23,184.00	อนุบาลวัดสนามชัย
25	006	7080101905	32,760.00	มัธยมวัดโพธิ์ราชวรวิหาร
26	006	7080230306	23,520.00	ธารพระพรวิทยานุสรณ์
27	006	7080230446	168,336.00	แม่จันทน์วิทยา
28	006	7080230276	103,152.00	สมศักดิ์วิทยา
29	006	7081307841	293,496.00	เจ็ดไร่
30	006	7210129545	79,296.00	ธรรมจารีวิทยา
31	006	7050113921	75,096.00	เรืองวิทย์พระเทพวิทย
Total			4,939,200.00	



ที่ ส.๓ / ๒๕๖๔

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การยื่นคำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการैयाวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและ
ผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ที่ ศธ ๐๒๑๐๕/๑๐๔๙ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการैयाวยาเกษตรกร จำนวน ๑ ฉบับ
ผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกพื้นเศรษฐกิจ
ภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยขอยื่นคำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนม
โครงการैयाวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนม
และผลิตภัณฑ์นม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(บาทหลวงนพพร ยอแซฟ)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ฝ่ายธุรการ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

โทร. ๐-๓๒๒๒-๓๔๔๕

โทรสาร ๐-๓๒๒๒-๓๔๔๓

คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการเยียวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม
และผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ข้าพเจ้า..... บาทหลวง นพพร ยอแซฟ.....ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ลงนามแทน
โรงเรียน สารสิทธิ์พิทยาลัย.....ตั้งอยู่เลขที่ 76 ถนน หน้าสถานี
ตำบล/แขวง บ้านโป่ง.....อำเภอ/เขต บ้านโป่ง
จังหวัด ราชบุรี.....รหัสไปรษณีย์ 70110 โทรศัพท์ 032-223-495
มีความประสงค์ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการเยียวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการ
ผลิตภัณฑ์นม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม โดยมีข้อมูลดังต่อไปนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	รวมจำนวนนักเรียน (คน)	ชั้น	รวมจำนวนนักเรียน (คน)
อ.1-3	86	ป.1-6	355

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 เปรียบเทียบกับ จำนวนนักเรียนเดือนเมษายน 2564
แต่ไม่เกินจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นจริงทุกประการ หากปรากฏภายหลังว่าโรงเรียนเบิกเงินอุดหนุน
โดยผิดพลาดด้วยประการใดก็ดี ผู้รับใบอนุญาตยินยอมจะนำเงินชดเชยให้แก่ทางราชการ พร้อมดอกเบี้ย
จนครบถ้วน และยินยอมรับโทษทั้งทางแพ่งและอาญา

ลงชื่อ..... บาทหลวงวัฒนา สีสุวรรณ.....ผู้จัดการ
(บาทหลวงวัฒนา สีสุวรรณ)

ลงชื่อ..... บาทหลวง นพพร ยอแซฟ.....ผู้รับใบอนุญาต
(บาทหลวง นพพร ยอแซฟ)

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๐๕/๑๐๕๔



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ ชั้น ๗
ถนนไกรเพชร อำเภอเมืองราชบุรี
จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐

๗/ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การขอรับอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการ
ผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๒/๔๑๑๐
ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ
๒.ตัวอย่างแบบคำขอรับอุดหนุนฯ นม.๑ (โรงเรียน) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งแนวทางการขอรับอุดหนุน
อาหารเสริมนมโครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจ
ภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในสังกัดทราบ และดำเนินการตามแนวทางที่
กำหนดต่อไป นั้น

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี จึงขอแจ้งแนวทางการขอรับอุดหนุนอาหาร
เสริมนมโครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจ
เลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม ดังนี้

๑.ให้โรงเรียนดำเนินการยื่นแบบคำขอรับการอุดหนุนฯ ตามแบบ นม.๑ โดยสามารถพิมพ์
แบบคำขอฯ ได้ที่ระบบจัดการข้อมูลเงินอุดหนุน (PSIS) รายงานเงินอุดหนุนสถานศึกษา รายงานประจำปี
๒๕๖๓ รอบโครงการขยายยาเกษตรกรฯ ยื่นต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยใช้ข้อมูลนักเรียนในระดับ
ก่อนประถมศึกษา (ชั้น อ.๑ - ๓) และระดับประถมศึกษา (ชั้น ป.๑ - ๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วันที่
๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับนักเรียนเดือนเมษายน ๒๕๖๔ (อน.๔) แต่ไม่เกินจำนวนนักเรียน ณ
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒.ให้โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อนมตามโครงการขยายยาเกษตรกรฯ โดยจัดทำสัญญาซื้อขาย
เป็นหนังสือกับผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมที่ได้รับจัดสรรสิทธิพื้นที่การจำหน่ายตามโครงการขยาย
ยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม
ตามประกาศคณะกรรมการบริหารกลางโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการ
ดำเนินงานโครงการขยายยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม โดยจัดซื้อนมโรงเรียน
ชนิด ยู เอช ที ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๑ - ๓) ถึงระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) ให้ได้ดื่ม
เพิ่มขึ้น จำนวน ๒๔ กล้อง ในราคากล่องละ ๗ บาท

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทร. ๐ ๓๒๓๓ ๒๑๓๔

โทรสาร. ๐ ๓๒๓๓ ๒๑๘๑

(นางสาวพิยะดา ม่วงอิม)

รองศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๒/๕๑๐



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กพ. ๑๐๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

เลขที่รับ ๒๗๖๒

วันที่ ๗ พ.ค. ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๕๓

เอก. ☐ บค. ☐ นผ. ☐

พศ. ☐ นต. ☐ ตสน. ☒

เอก. ☒ บค. ☐ นผ. ☐

พศ. ☐ นต. ☐ ตสน. ☒

เลขที่รับ ๑๖๒

วันที่ ๗ พ.ค. ๒๕๖๔ เวลา

เรื่อง การขอรับอุดหนุนอาหารเสริมนมโครงการขยายงานเกษตรกรรมผู้เลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด/ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๑.๒/๕๑๐ ลงวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตัวอย่างแบบคำขอรับอุดหนุนฯ นม.๑ (โรงเรียน) และตัวอย่างแบบสรุปจำนวนนักเรียน และจำนวนเงินฯ นม.๒ (ศธจ./สข.จังหวัด) จำนวน ๒ ฉบับ

๒. บัญชีรายชื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรายจังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแจ้งการดำเนินงานโครงการขยายงานเกษตรกรรมผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม และประกาศคณะกรรมการบริหารกลางโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการขยายงานเกษตรกรรมผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม นั้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอเรียนว่า เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการจัดซื้อนมตามโครงการขยายงานเกษตรกรรมผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นมได้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งโรงเรียนดำเนินการยื่นแบบคำขอรับการอุดหนุนฯ ตามแบบ นม.๑ โดยสามารถพิมพ์แบบคำขอฯ ได้ที่ระบบจัดการข้อมูลเงินอุดหนุน (PSIS) รายงานเงินอุดหนุนสถานศึกษา รายงานประจำปี ๒๕๖๓ รอบโครงการขยายงานเกษตรกรรมฯ ยื่นต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด โดยใช้ข้อมูลนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้น อ.๑ - ๓) และระดับประถมศึกษา (ชั้น ป.๑ - ๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับนักเรียนเดือนเมษายน ๒๕๖๔ (อน.๔) แต่ไม่เกินจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ภายในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อนมตามโครงการขยายงานเกษตรกรรมฯ โดยจัดทำสัญญาซื้อขายเป็นหนังสือกับผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมที่ได้รับจัดสรรสิทธิพื้นที่การจำหน่ายตามโครงการขยายงานเกษตรกรรมผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นม ตามประกาศคณะกรรมการบริหารกลางโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการขยายงานเกษตรกรรมผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม โดยจัดซื้อนมโรงเรียนชนิด ยู เอช ที ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๑ - ๓) ถึงระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) ให้ได้ดื่มเพิ่มขึ้น จำนวน ๒๔ กล้อง ในราคากล่องละ ๗ บาท

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด รับเอกสารแบบคำขอรับการอุดหนุนฯ ตามแบบ นม.๑ ของโรงเรียน ตรวจสอบ และส่งสรุปข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนเงิน พร้อมจัดพิมพ์แบบสรุปจำนวนนักเรียนและจำนวนเงินฯ ตามแบบ นม.๒ ผ่านระบบบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนออนไลน์ (PSFS)

/ส่งสำนักงาน...

ส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการ
ดังกล่าวเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ขอให้จัดส่งสำเนาหนังสือแจ้งการขอรับอุดหนุนตามโครงการฯ ทางไปรษณีย์
อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแต่ละจังหวัด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอรรถพล ศรีภักตรอง)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ

โทร. ๐ ๒๖๘๒ ๔๑๖๕

โทรสาร ๐ ๒๖๘๒ ๓๓๘๓

ตัวอย่างคำขอฯ (สามารถจัดพิมพ์ได้ทางระบบ PSMS)

นม.1

**คำขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการเลี้ยงและดูการเลี้ยงโคนม
และผู้ประกอบการผลิตก้อนนม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตก้อนนม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

ข้าพเจ้า.....ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ลงนามแทน
โรงเรียน.....ตั้งอยู่ที่.....ถนน.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
มีความประสงค์ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนมโครงการเลี้ยงและดูการเลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการ
ผลิตก้อนนม พริกพื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตก้อนนม โดยมีข้อมูลดังต่อไปนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	รวมจำนวนนักเรียน (คน)	ชั้น	รวมจำนวนนักเรียน (คน)
อ.1-3		ป.1-6	

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 เปรียบเทียบกับ จำนวนนักเรียนเดือนเมษายน 2564
แต่ไม่เกินจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นจริงทุกประการ หากปรากฏภายหลังว่าโรงเรียนเบิกเงินอุดหนุน
โดยผิดพลาดด้วยประการใดก็ดี ผู้รับใบอนุญาตยินยอมจะนำเงินชดเชยให้แก่ทางราชการ พร้อมดอกเบี้ย
จนครบถ้วน และยินยอมรับโทษทั้งทางแพ่งและอาญา

ลงชื่อ.....ผู้จัดการ ลงชื่อ.....ผู้รับใบอนุญาต
(.....) (.....)

คำขอรับเงินอุดหนุนจำนวนนักเรียน ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564
เป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน
รหัสโรงเรียน 1170100030 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
ประจำปีการศึกษา 2564

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน / ศึกษาธิการจังหวัด / ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

ข้าพเจ้า นาย วรวุฒิ จิรสุนทรธรรม ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน สารสิทธิ์พิทยาลัย

ขอยื่นคำขอรับการอุดหนุนเป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ในโรงเรียนเอกชนต่อเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน / ศึกษาธิการจังหวัด / ผู้อำนวยการสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้ามีความประสงค์จะรับการอุดหนุนเป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2563 ประจำปีการศึกษา 2564

2. ข้าพเจ้าขอรับรองว่าโรงเรียนได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2563 เรียบร้อยแล้ว

3. ข้าพเจ้าขอรับรองว่า โรงเรียนได้รับนักเรียนลงทะเบียนเรียนและเรียนอยู่จริงในชั้นเรียนที่โรงเรียนมีสิทธิ์
ได้รับการอุดหนุนตามที่ระบุไว้ในใบอนุญาตทุกประการ ดังนี้

แยกตามระดับชั้น	จำนวน นักเรียนเต็ม ตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือเรียน (คน)	อุปกรณ์การเรียน (คน)	เครื่องแบบนักเรียน (คน)	กิจกรรมพัฒนา ฯ (คน)
ก่อนประถมศึกษา					
อ.1	27	27	27	27	27
อ.2	29	29	29	29	29
อ.3	32	32	32	32	32
รวมก่อนประถมศึกษา	88	88	88	88	88

แยกตามระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือเรียน (คน)	อุปกรณ์การเรียน (คน)	เครื่องแบบนักเรียน (คน)	กิจกรรมพัฒนาฯ (คน)
ประถมศึกษา					
ป.1	45	45	45	45	45
ป.2	43	43	43	43	43
ป.3	54	54	54	54	54
ป.4	59	59	59	59	59
ป.5	73	73	73	73	73
ป.6	83	83	83	83	83
รวมประถมศึกษา	357	357	357	357	357
มัธยมศึกษาตอนต้น					
ม.1	173	173	173	173	173
ม.2	177	177	177	177	177
ม.3	204	204	204	204	204
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	554	554	554	554	554
มัธยมศึกษาตอนปลาย					
ม.4	224	224	224	224	224
ม.5	235	235	235	235	235
ม.6	190	190	190	190	190
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	649	649	649	649	649
รวมนักเรียนทุกระดับ	1,648	1,648	1,648	1,648	1,648

4. โรงเรียนจะนำเงินอุดหนุนตามมาตรการดังกล่าวที่ได้รับไปดำเนินการจ่ายให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้ ไม่เกินอัตราที่ทางราชการกำหนด และได้ประกาศให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานทั่วกันแล้ว

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ หากปรากฏภายหลังว่าโรงเรียนมิได้ดำเนินการตามข้อความดังกล่าวข้างต้น หรือเกิดผิดพลาดด้วยประการใดก็ดี หรือปฏิบัติฝ่าฝืนกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้รับใบอนุญาตยินยอมจะนำเงินชดเชยให้แก่ทางราชการจนครบถ้วนและยินยอมรับโทษทั้งทางแพ่งและอาญา

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(นายชินวัฒน์ สุวรินทร์กร)

ลงชื่อ.....ผู้จัดการ
(นายวรวิทย์ จิรสัจจธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้รับใบอนุญาต
(นายวรวิทย์ จิรสัจจธรรม)

ใบสำคัญรับเงินอุดหนุนที่ขอเบิกเพิ่มเป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน
รหัสโรงเรียน 1170100030 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
ประจำปีการศึกษา 2564

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ข้าพเจ้า นาย วรวุฒิ จิรสุจริตธรรม ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน สารสิทธิ์พิทยาลัย
อาศัยอยู่บ้านเลขที่..... 76ซอย..... -ถนน..... หน้าสถานี.....
ตำบล/แขวง..... บ้านโป่งอำเภอ/เขต..... บ้านโป่งจังหวัด..... ราชบุรี.....
ได้สำรวจข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.... 2564..... ที่ขอรับสิทธิการอุดหนุนเป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา..... 2564.....
ที่ขอเบิกเพิ่มเติม เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น..... 1,084,578บาท โดยให้โอนเงินเข้าบัญชีธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)
สาขา..... บ้านโป่งชื่อบัญชีโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย (โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ) 7060310118.....
ดังรายการดังนี้

	จำนวนเงินอุดหนุนที่ขอเบิกเพิ่ม				รวมเงินอุดหนุน ทั้งโรงเรียนที่เบิกเพิ่ม
	ค่าหนังสือเรียน	อุปกรณ์การเรียน	เครื่องแบบนักเรียน	กิจกรรมพัฒนา	
จำนวนเงินที่ขอ เบิกเพิ่ม	551,588	106,910	225,740	200,340	1,084,578
จำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุนทั้งสิ้น (บาท)(เป็นตัวอักษร)				หนึ่งล้านแปดหมื่นสี่พันห้าร้อยเจ็ดสิบแปดบาทถ้วน	

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นถูกต้องเป็นจริง หากปรากฏในภายหลังว่ามีได้เป็นไปดังกล่าวข้างต้นหรือเกิดผิดพลาด
ด้วยประการใดก็ดี ข้าพเจ้ายินยอมใช้เงินให้แก่กระทรวงศึกษาธิการครบถ้วนทุกกรณีและยินยอมรับโทษทั้งทางแพ่งและอาญา

ลงชื่อ.....ผู้รับเงิน
(นายวรวุฒิ จิรสุจริตธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้รับใบอนุญาต
(นายวรวุฒิ จิรสุจริตธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้จ่ายเงิน
(.....)

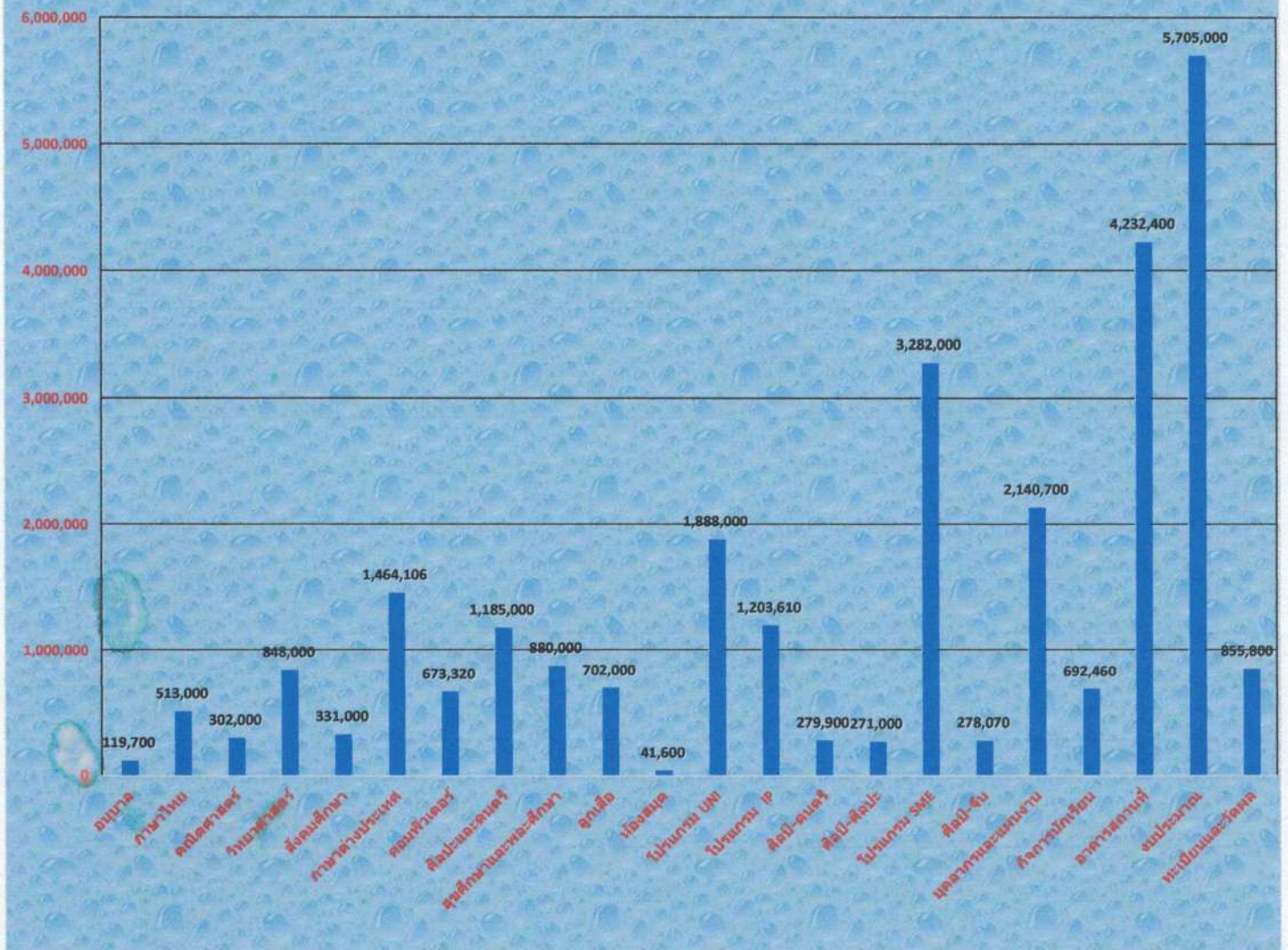
งบประมาณแต่ละโครงการ

ที่	แผนงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ	งบประมาณรวม	เรียนฟรี 15 ปี	จากนักเรียน	จากโรงเรียน	จากโปรแกรม
1	อนุบาล	119,700	25,200	-	94,500	-
2	ภาษาไทย	513,000	-	460,000	53,000	-
3	คณิตศาสตร์	302,000	-	200,000	102,000	-
4	วิทยาศาสตร์	848,000	-	395,000	453,000	-
5	สังคมศึกษา	331,000	-	275,000	56,000	-
6	ภาษาต่างประเทศ	1,464,106	-	1,385,706	78,400	-
7	คอมพิวเตอร์	673,320	20,000	50,000	603,320	-
8	ศิลปะและดนตรี	1,185,000	-	-	1,185,000	-
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	880,000	-	-	880,000	-
10	ลูกเสือ	702,000	-	702,000	-	-
11	ห้องสมุด	41,600	-	-	41,600	-
12.1	โปรแกรม UNI	1,888,000	-	-	-	1,888,000
12.2	โปรแกรม IP	1,203,610	-	-	-	1,203,610
12.3	ศิลป์-ดนตรี	279,900	-	-	-	279,900
12.4	ศิลป์-ศิลปะ	271,000	-	-	100,000	171,000
12.5	โปรแกรม SME	3,282,000	-	2,516,000	-	766,000
12.6	ศิลป์-จีน	278,070	-	239,570	-	38,500
13	บุคลากรและแผนงาน	2,140,700	-	-	2,140,700	-
14	กิจการนักเรียน	692,460	588,660	-	103,800	-
15	อาคารสถานที่	4,232,400	-	-	4,232,400	-
16	งบประมาณ	5,705,000	2,500,000	110,000	3,095,000	-
17	ทะเบียนและวัดผล	855,800	285,000	570,800	-	-
	รวมทั้งโรงเรียน	27,888,666	3,418,860	6,904,076	13,218,720	4,347,010

งบประมาณแต่ละโครงการ(เรียงจากมากไปน้อย)

ที่	แผนงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ	งบประมาณรวม	เรียนฟรี 15 ปี	จากนักเรียน	จากโรงเรียน	จากโปรแกรม
1	งบประมาณ	5,705,000	2,500,000	110,000	3,095,000	-
2	อาคารสถานที่	4,232,400	-	-	4,232,400	-
3	โปรแกรม SME	3,282,000	-	2,516,000	-	766,000
4	บุคลากรและแผนงาน	2,140,700	-	-	2,140,700	-
5	โปรแกรม UNI	1,888,000	-	-	-	1,888,000
6	ภาษาต่างประเทศ	1,464,106	-	1,385,706	78,400	-
7	โปรแกรม IP	1,203,610	-	-	-	1,203,610
8	ศิลปะและดนตรี	1,185,000	-	-	1,185,000	-
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	880,000	-	-	880,000	-
10	ทะเบียนและวัดผล	855,800	285,000	570,800	-	-
11	วิทยาศาสตร์	848,000	-	395,000	453,000	-
12	ลูกเสือ	702,000	-	702,000	-	-
13	กิจการนักเรียน	692,460	588,660	-	103,800	-
14	คอมพิวเตอร์	673,320	20,000	50,000	603,320	-
15	ภาษาไทย	513,000	-	460,000	53,000	-
16	สังคมศึกษา	331,000	-	275,000	56,000	-
17	คณิตศาสตร์	302,000	-	200,000	102,000	-
18	ศิลป์-ดนตรี	279,900	-	-	-	279,900
19	ศิลป์-จีน	278,070	-	239,570	-	38,500
20	ศิลป์-ศิลปะ	271,000	-	-	100,000	171,000
21	อนุบาล	119,700	25,200	-	94,500	-
22	ห้องสมุด	41,600	-	-	41,600	-
	รวมทั้งโรงเรียน	27,888,666	3,418,860	6,904,076	13,218,720	4,347,010

งบประมาณของโครงการแต่ละแผนงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ



เอกสารนำเสนอ

การขอเปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล อายุ 2-3 ปี

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ 70110

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๔

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

“โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย จัดการศึกษาแบบองค์รวม บนพื้นฐานความรัก ความอบอุ่น ปลูกฝังด้าน คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีทักษะพื้นฐานทางกระบวนการคิด พคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการที่กว้างไกลให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ”

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กในระดับก่อนวัยเรียนจะมีสุขภาพกาย-สุขภาพจิตดี มีทักษะชีวิตและ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบตัว สนใจใฝ่รู้สิ่งต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

ภารกิจ/พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการใช้ภาษา
๔. สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์
เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	* น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ * เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
	๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	* มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย * ขยับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

๒.ใช้วัยวระของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
๒. ใช้วัยวระของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	* นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว * เดินถอยหลังได้ * เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน * กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
	๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย	* จับสีเทียนแทงใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ * เลียนแบบลากเส้นเป็นวง ต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

๓.มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	
	๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	* แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ * ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
	๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้	* ชอบเก็บของ ของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
	๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	* รอคอยช่วงสั้น ๆ * เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้เหมาะสม	* สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย * บอกได้ว่าตนเองต้องการรับประทานอาหาร

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
๖. ความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	* ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง * สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
	๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	* พูดเป็นวลีสั้น ๆ * มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
๘. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	* อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ * ถามบ่อย ๆ ถามซ้ำ * จดจ่อต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
	๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	* เลียนแบบการกระทำผู้อื่น * พยายามเลียนแบบเสียงต่าง ๆ
	๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	* ค้นหาของที่ถูกต้องโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น * ชอบละเลงสีด้วยมือ

ช่วงอายุ ๒-๓ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการใช้กิจกรรมประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ประสพการณ์สำคัญ	สนับสนุน	ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
พัฒนาการด้านร่างกาย	ให้เด็กมีโอกาสพัฒนา * การใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก * การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ * การนอนหลับพักผ่อน * การดูแลสุขภาพอนามัย * การดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ประกอบด้วย * การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี * การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ * การเคลื่อนไหวและการทรงตัว * การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท * การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส * การวาด * การเขียนขีดเขียน * การปั้น * การฉีก * การตัดปะ * การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของใช้ส่วนตัว * การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประสพการณ์สำคัญ	สนับสนุน	ควรส่งเสริม
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ให้เด็กมีโอกาสพัฒนา * การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส * ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ประกอบด้วย * การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง * การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข * การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก * การเล่นอิสระ * การเล่นบทบาทสมมติ * การชื่นชมธรรมชาติ * การเพาะปลูกอย่างง่าย * การเลี้ยงสัตว์ * การฟังนิทาน * การร้องเพลง * การท่องคำคล้องจอง * การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ประสพการณ์สำคัญ	สนับสนุน	ควรส่งเสริม
พัฒนาการด้านสังคม	ให้เด็กมีโอกาสด้าน *การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน *การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ *การปรับตัวอยู่ในสังคม *การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกัน หรือต่างวัยเพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ	ประกอบด้วย *การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย *การเล่นอย่างอิสระ *การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น *การแบ่งปันหรือการให้ *การอดทนรอคอยตามวัย *การใช้ภาษาบอกความต้องการ *การไปเล่นนอกบ้าน *การไปสวนสาธารณะ *การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ประสพการณ์สำคัญ	สนับสนุน	ควรส่งเสริม
พัฒนาการด้านสติปัญญา	ให้เด็กมีโอกาสด้าน *การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว *การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด *การสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส *การจดจำชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ประกอบด้วย *การตอบคำถามจากการคิด *การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม *การเรียงลำดับเหตุการณ์ *การยืดหยุ่นความคิดตามวัย *การจดจำใส่ใจ *การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทัน และรูปทรงที่แตกต่างกัน *การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว *การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ *การพูดบอกความต้องการ *การเล่าเรื่องราว *การสำรวจ *การทดลองอย่างง่าย ๆ *การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน *การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง *การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรกแล้ว จึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

สารที่ควรเรียนรู้			
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ *ชื่อและเพศของตนเอง *การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย *การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ *การล้างมือ *การขับถ่าย *การรับประทานอาหาร *การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า *การรักษาความปลอดภัย *การนอนหลับพักผ่อน	เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ *บุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว *การรู้จักเรียกชื่อหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู *วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม *การทักทายด้วยการไหว้ *การเล่นกับพี่น้องในบ้าน *การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน *การเล่นที่สนามเด็กเล่น *การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี	เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ *การสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า *การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย *การเดินเล่นในสวน *การเพาะปลูกอย่างง่าย	เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ *ชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว *การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรงขนาด ผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบถ้วน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาดหลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพผิดปกติต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด สำหรับหลักในการประเมินพัฒนาการ มีดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน

๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก

๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSMP) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการเชื่อมต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเชื่อมต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุแรกเกิด-๓ ปี กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กมีส่วนสำคัญ เนื่องจากการพัฒนาต้องมีความต่อเนื่อง เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว เพราะพัฒนาการของเด็กวัยนี้ยังไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อการพัฒนา จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่และผู้เลี้ยงดู มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๑.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสารทางบวกระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๑.๓ ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑.๔ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

๑.๕ ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๗ สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะให้เด็กรับการอบรมเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะสามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

๒) ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง แม้จะสกปรกเลอะเทอะบ้าง ไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูก็ตาม ควรหลีกเลี่ยงการบังคับ ชูเชิญ หรือต่อล้อต่อเถียง ทำโทษรุนแรง แต่ใช้วิธีอบรมสั่งสอนด้วยความเข้าใจ สนใจ ชมเชยเมื่อเด็กทำสิ่งที่ควร และช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

๓) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟัง เรียบเรียงความคิด ฝึกการใช้ภาษา ด้วยการถามให้เด็กแสดงความคิดเห็น พูดถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามที่เด็กเข้าใจ หลังจากที่ได้พบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือจากที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเล่านิทานให้ฟัง

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสได้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน และรู้สึกได้รับความรัก

๕) ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุก มีความสุขกับการกระทำสิ่งที่สร้างสรรค์ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น และฝึกทำสิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย

๖) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่าย ด้วยการยิ้มแย้ม สัมผัสเด็ก อย่างอ่อนโยน คอยสังเกตการแสดงออกของเด็ก สนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาได้เร็ว และมีกำลังใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๗) ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคง ไม่สับสน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคนรู้จักคิด มีน้ำใจและคุณธรรมหลักเลื่องการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับเด็ก ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเข้าใจ

๘) ส่งเสริมให้เด็กใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ตอบคำถามของเด็ก ฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ให้โอกาส ที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาสที่ไม่เสียหายและเป็นอันตราย

๙) ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดี ๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ให้อุ้มใหญ่ เล่นกับน้อง ช่วยหยิบของ พูดเพราะ รับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑๐) ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจน ด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่น หัดอ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

๑๑) เตรียมเด็กเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กอายุ ๓ ปี ก็พร้อมที่จะเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือไปรับบริการจากสถานที่ที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะไปเรียนรู้โลกกว้างได้ ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ฟัง พาไปรู้จักกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็ก ๆ ไปอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียน ไปเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยไม่ขู่เด็กว่า ถ้าทำตัวไม่ดีจะทิ้งไว้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงดู ด้วยการพูดคุยกับเด็ก ถ้าเป็นไปได้ควรทำความคุ้นเคยรู้จักกับผู้เลี้ยงดูก่อนพาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสำคัญในการช่วยเหลือการปรับตัวของเด็ก ในระยะเชื่อมต่อนี้ โดยมีบทบาท ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านการพัฒนาเด็ก ข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็กและครอบครัว

๒.๒ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องตระหนักในเรื่องการกลัวการพลัดพรากว่าเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ ต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตาต่อเด็ก และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒.๓ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน เช่น สัมผัส โอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิริยามารยาท ที่สุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูคนใหม่ และส่งเสริมการเรียนรู้ ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเล่นสิ่งใหม่ ๆ ทดลองสิ่งใหม่ ๆ ในที่ ปลอดภัยตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กได้จาก บ้านมาได้

ประวัติครูผู้สอน

แบบรายงานประวัติครูผู้สอนระดับเตรียมอนุบาล

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย



ตอนที่ 1 ประวัติครูผู้สอน

1. ชื่อ นางสาวนิโลบล แวนเกตุ
2. ข้อมูลส่วนตัว และการศึกษา
 - 2.1 เกิดเมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2506
 - 2.2 ปัจจุบันอายุ 59 ปี ศาสนา พุทธ
 - 2.3 ที่อยู่ปัจจุบัน
บ้านเลขที่ 418/2 หมู่ 13 ตำบลสวนกล้วย อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70110
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-6329164
E-mail nilobon.sj@gmail.com
 - 2.4 วันที่เริ่มปฏิบัติงานที่ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2556
 - 2.5 ประสบการณ์การทำงาน ในโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย รวมเป็นเวลา 9 ปี
 - 2.6 ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน หัวหน้าแผนกอนุบาล และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับอนุบาล 1- 3
 - 2.7 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/วิชาโท	ปีที่สำเร็จ	สถาบัน
ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	2528	วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	2539	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3. ประวัติการทำงาน

ปีการศึกษา	ตำแหน่ง	ระดับชั้น	สถานที่ทำงาน
2530-2534	ครูประจำชั้น	อนุบาล 3/1	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
2535-2555	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับอนุบาล ครูประจำชั้น	อนุบาล 3/1	โรงเรียนนารัฐ
2556-2558	ครูประจำชั้น	อนุบาล 3/1	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

ปีการศึกษา	ตำแหน่ง	ระดับชั้น	สถานที่ทำงาน
2559-ปัจจุบัน	หัวหน้าแผนกอนุบาล และครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	อนุบาล 1-3	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

4. ความภาคภูมิใจ

ที่	รายการ	ปีพ.ศ.
1	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	2542
2	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นที่ 4 จตุตถมาภรณ์มงกุฎไทย	2548
3	รางวัลครูดีศรีบ้านโป่ง	2550
4	อาจารย์พิเศษ วิชาการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ราชภัฏ จอมบึง ศูนย์วัดดอนตูม)	2554
5	วิทยากรการอบรม “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560”	2561

5. การพัฒนาวิชาชีพ

รายการ	หัวข้อการอบรม/สัมมนา/ศึกษา-ดูงาน	ปีพ.ศ.	เกียรติบัตร
1	-อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน,ตชด. และ กศน.	2561	✓
2	-ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	2561	✓
3	-การขับเคลื่อนนโยบาย ทิศทาง เป้าหมายและการดำเนินงาน การศึกษาปฐมวัยในจังหวัดราชบุรี : สื่อสร้างสรรค์ เสริมฝัน ปฐมวัย	2561	✓
4	-Communicative English Seminar	2561	✓
5	-การพัฒนาความเข้าใจเรื่อง Number Fact ในระดับปฐมวัยถึง ระดับประถมศึกษาตอนต้น	2561	✓
6	-AfL : จากประเมินสู่วิจัยในชั้นเรียนของครูอนุบาล	2561	✓
	-สติปัญญาและคุณค่าของความเป็นครูยุค 4.0 (Cognition and Value of Being the Teacher in 4.0 Era)	2561	✓
7	-Critical Thinking: การคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2561	✓

รายการ	หัวข้อการอบรม/สัมมนา/ศึกษา-ดูงาน	ปีพ.ศ.	เกียรติบัตร
8	-อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 และการ ประเมินตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกัน คุณภาพ	2561	✓
9	-การผลิตสื่อ และการผลิตหนังสือนิทาน Big Book ระดับ ปฐมวัย	2561	✓
10	-อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2561	2561	✓
11	-อบรมเชิงปฏิบัติการ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและการ ประเมินโครงการของสถานศึกษา	2561	✓
12	-อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวัดและ ประเมินผล โรงเรียนเอกชนจังหวัดตราดบุรี	2562	✓
13	-อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	2562	✓
14	-อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของคณะผู้บริหารโรงเรียนในเครือ ชาเลเซียนเรื่อง “Preventive System ของคุณพ่อบอสโก และ การจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างมีคุณภาพ ในบริบทสังคมที่กำลัง เผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ”	2562	✓
15	-โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนปฐมวัย	2563	✓
16	-การอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การพัฒนาเทคนิคการสอนแบบ เชิงรุก (Active Learning)”	2563	✓
17	-การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตร เทคโนโลยีสารสนเทศ	2563	✓
18	-การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตร ป้องกัน ไวรัสโคโรนา	2563	✓
19	-การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตร ทักษะครู ในศตวรรษที่ 21	2563	✓

รายการ	หัวข้อการอบรม/สัมมนา/ศึกษา-ดูงาน	ปีพ.ศ.	เกียรติบัตร
20	-การอบรมหลักสูตรออนไลน์ วิชา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	2563	✓
21	-การอบรมหลักสูตรออนไลน์ วิชา การจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย	2563	✓
22	-การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล	2563	✓
23	-ผ่านการทดสอบเรื่อง ความรู้ด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย	2563	✓
24	-เข้าร่วมอบรมออนไลน์ การใช้ชุดการเรียนรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy Kit สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กเล็ก	2563	✓
25	-อบรมฟื้นฟูจิตใจครูคำสอน และครูคาทอลิก ประจำปี 2564/2021	2564	✓
26	-อบรมออนไลน์ นิทานเพื่อนรัก สู่ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2564	✓
27	-อบรมออนไลน์ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนปฐมวัย	2564	✓
28	-อบรมออนไลน์ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนปฐมวัย	2564	✓
29	-อบรมออนไลน์ “สื่อสร้างสรรค์” แห่งศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเกณฑ์วิทยฐานะ ปลุกฝังทักษะการคิด ส่งเสริมพัฒนาการครบรอบด้าน “สื่อ Unplugged Coding” กับการปูพื้นฐานทักษะการคิดเชิงคำนวณ (สำหรับครูผู้สอนศูนย์เด็กเล็ก - ปฐมวัย)	2564	✓
30	-เข้าร่วมอบรมออนไลน์ หัวข้อแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่าน Online ระดับชั้นอนุบาล	2564	✓
31	-เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	2564	✓

รายการ	หัวข้อการอบรม/สัมมนา/ศึกษา-ดูงาน	ปีพ.ศ.	เกียรติบัตร
32	-ได้เข้าร่วมอบรม Online หัวข้อ “เทคนิคการสร้างนิสัยรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน”	2564	✓
33	-ได้ผ่านการประเมินผลการพัฒนาตนเองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2564	2564	✓
34	-ได้ผ่านการทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	2564	✓
35	-ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	2564	✓
36	-ได้ผ่านการอบรม ในหัวข้อ “สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย”	2564	✓
37	การอบรมออนไลน์เรื่อง “การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยเรียน โดยรูปแบบ (RIT Response to intervention หรือ RIT)”	2564	-
38	การอบรม “พัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ให้ยั่งยืน”	2565	-
39	การอบรมออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ สำหรับผู้เรียนปฐมวัย	2565	✓
40	การอบรมออนไลน์เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560”	2565	✓
41	-เข้าร่วมการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19 (ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยระบบ ZOOM)	2565	-
42	การอบรมออนไลน์เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560”	2565	✓

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิโลบล แว่นเกตุ)

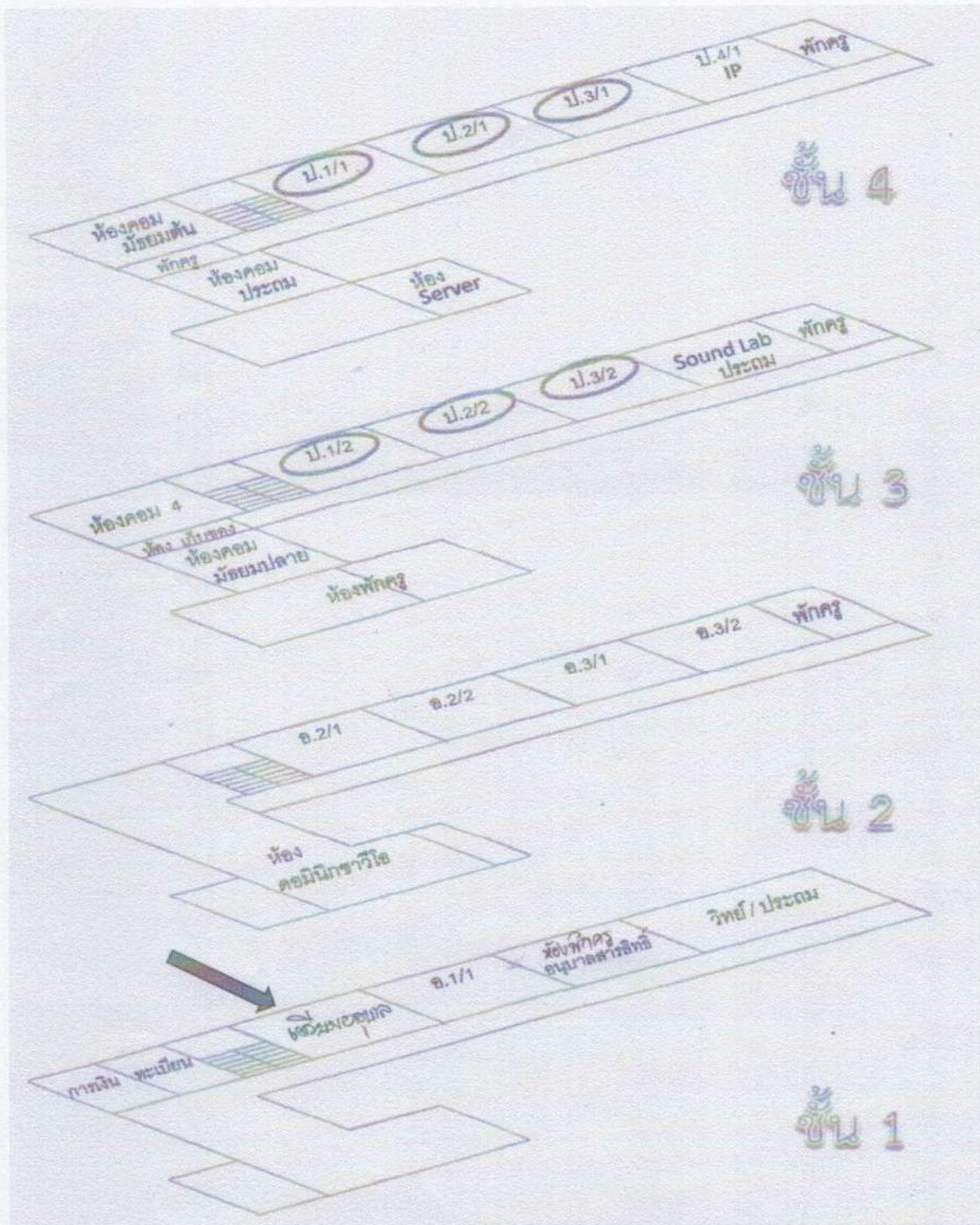
แผนผัง

อาคารเรียน

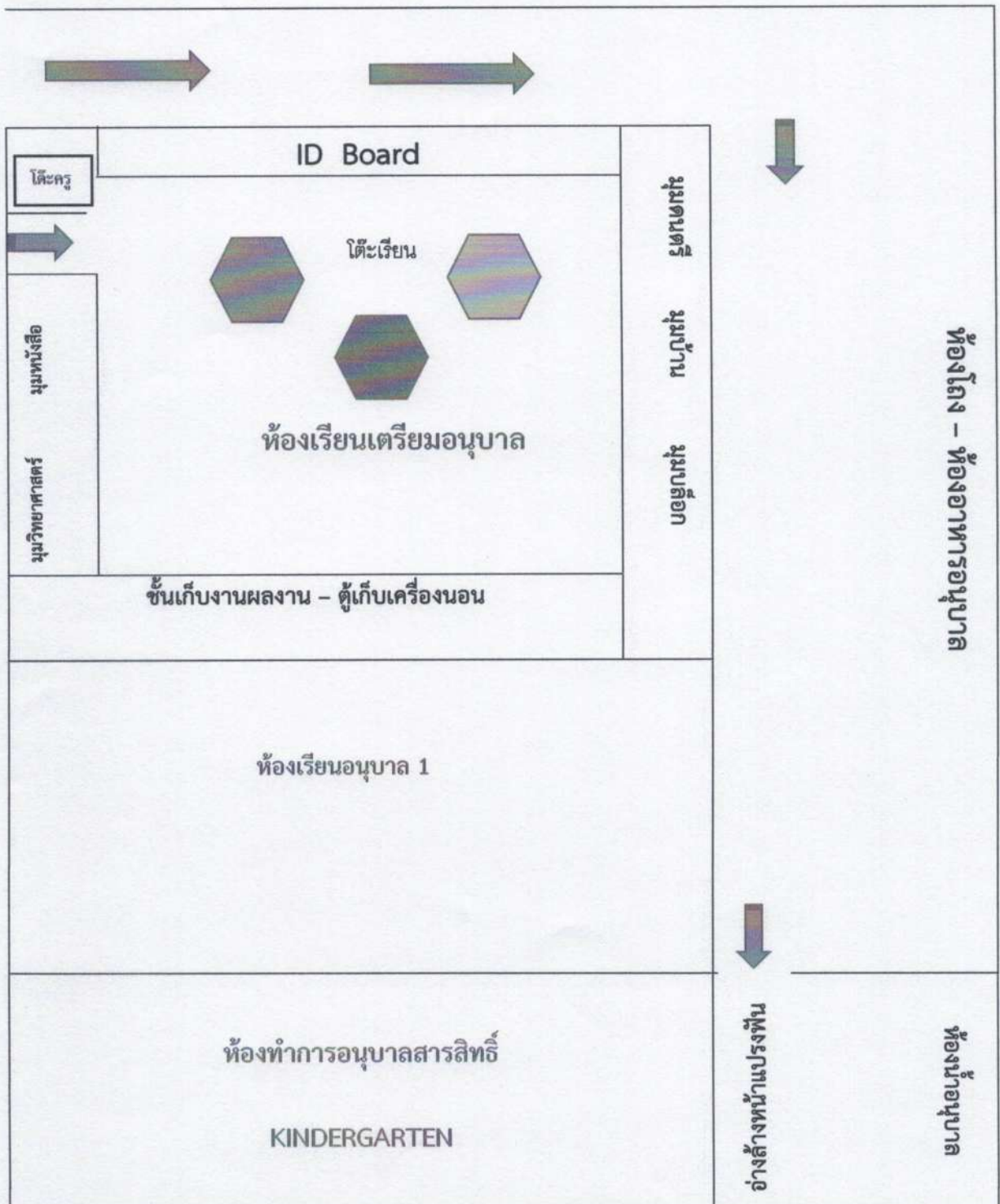
ห้องเรียน

มุมประสบการณ์

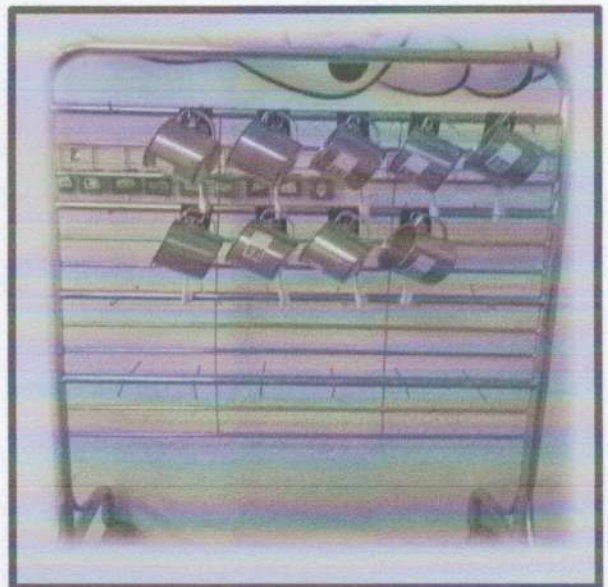
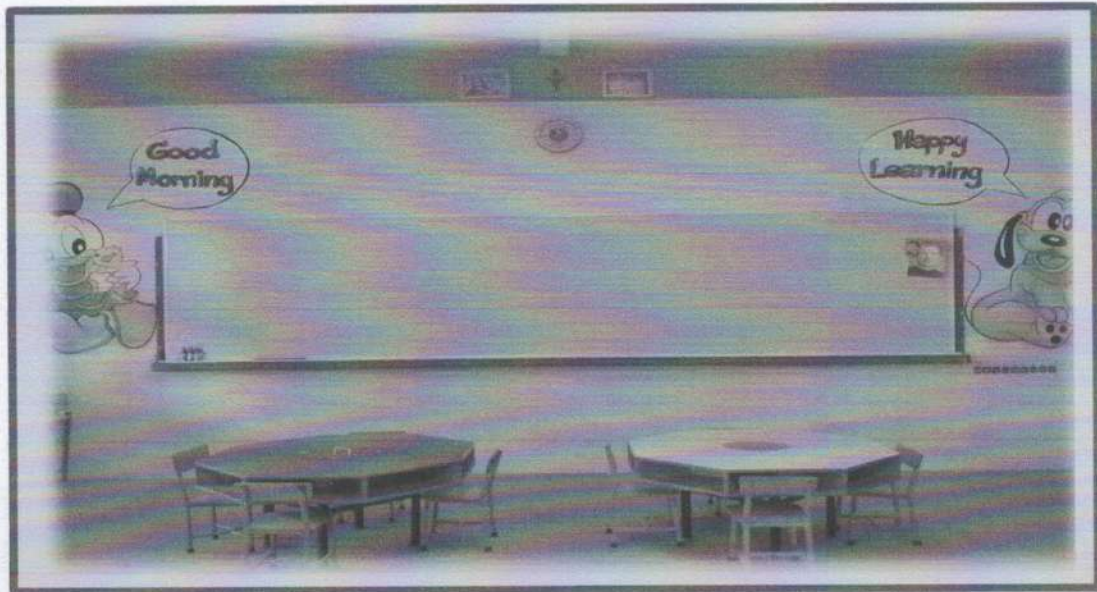
แผนผังอาคารเรียน
อาคารตอมินิกชาววีโอ



ผังห้องเรียนเตรียมอนุบาล



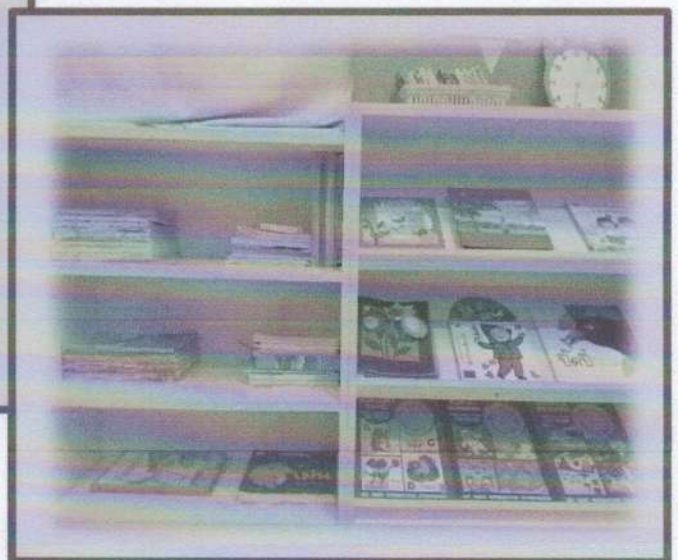
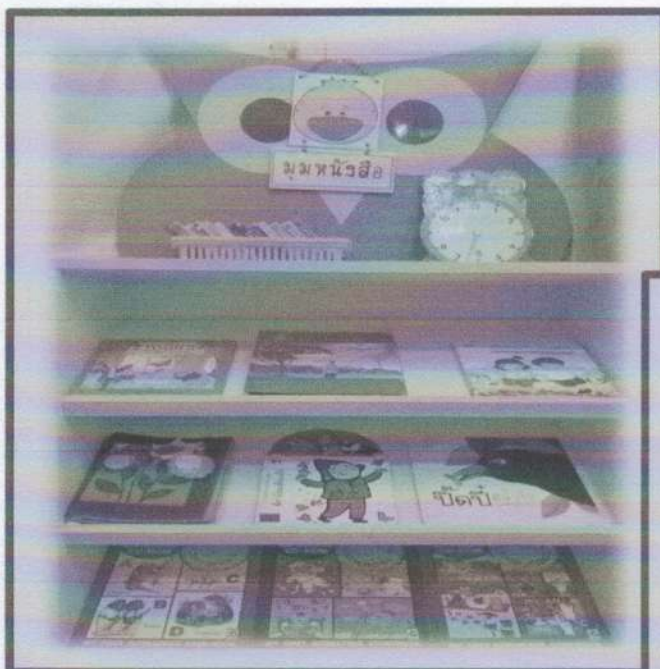
บรรยากาศภายในห้องเรียน



บรรยากาศภายในห้องเรียน



มุมหนังสือ



บรรยากาศภายในห้องเรียน

มุมบ้าน



บรรยากาศภายในห้องเรียน

มุมดนตรี

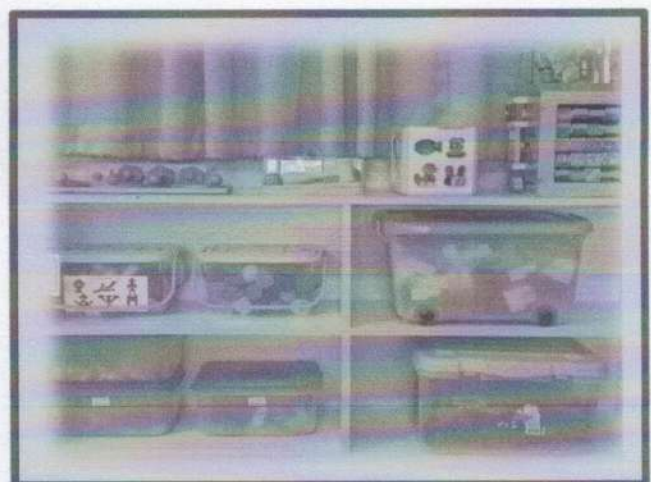
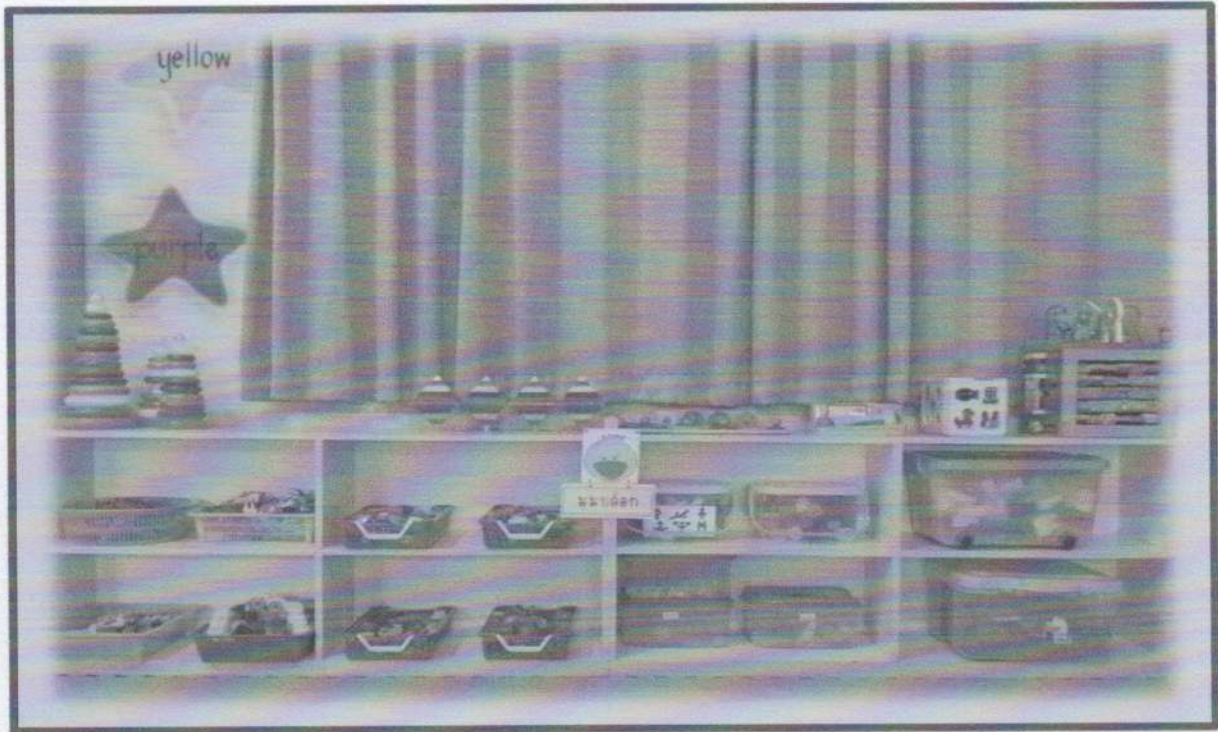


มุมวิทยาศาสตร์



บรรยากาศภายในห้องเรียน

มุมบล็อก



เครื่องแบบนักเรียน

เครื่องแบบนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล

ชุดนักเรียน และชุดพลละ



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติการระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ของโรงเรียนสตรีศรีพิทยาลัย)



คำสั่งโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

ที่.....174 / 2565.....

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติการระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้กำหนดให้สถานศึกษาบันทึกรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ลงในระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) โรงเรียนจึงได้พิจารณาบุคลากรที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้ นางสาวราตรี พิงฮั่ว เป็นผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว

ขอให้.....ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร)

ผู้อำนวยการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย)



คำสั่งโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

ที่ พิเศษ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.	บาทหลวงชินวัฒน์	สุวรินทร์กูร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.	บาทหลวงยอห์น	ลิสซันดริน	อธิการ	รองประธานกรรมการ
3.	ภราดา ดร.วรารุณ	จิรสุจริตรธรรม	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
4.	นายวิชัย	อรตัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากรและแผนงาน	กรรมการ
5.	นายมานิช	สงศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
6.	นายศราวุธ	วงอุบล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7.	นางสาวนิโลบล	แวนเกตุ	หัวหน้าช่วงชั้นระดับปฐมวัย	กรรมการ
8.	นายประสิทธิ์	สรสม	หัวหน้าช่วงชั้นระดับมัธยมต้น	กรรมการ
9.	นางรัชนก	อินทร์จันทร์	หัวหน้าช่วงชั้นระดับมัธยมปลาย	กรรมการ
10.	นายชาญชัย	หมั่นประสงค์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการเลขานุการ
11.	นางสาวราตรี	พึงยั่ว	งานเอกสาร	ผู้ช่วยเลขานุการ

2.คณะกรรมการดำเนินการ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 นางจิตาภา	วงศ์เรืองทอง	หัวหน้ามาตรฐาน
1.2 นางสาวสายศิริ	คิตดี	กรรมการ
1.3 นางวารี	คิดรุ่งเรือง	กรรมการ
1.4 นางสาวสุนิสา	ทุเครือ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 นางวารี	คิดรุ่งเรือง	หัวหน้ามาตรฐาน
2.2 นางสาวสุวิษา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
2.3 นางวิลาวัลย์	สิงห์พิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 นางสาวสายศิริ	คิตดี	หัวหน้ามาตรฐาน
3.2 นางสาวสุวิษา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
3.3 นางสาวกัลยา	เจริญผล	กรรมการ
3.4 นางสาวจิตติรัตน์	ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 นายชาญชัย	หมั่นประสงค์	หัวหน้ามาตรฐาน / หัวหน้าตัวชี้วัด
1.1.2 นางสาวพรทิพย์	ไตรคุป	กรรมการ
1.1.3 นางลัดดาวัลย์	พลอยจินดา	กรรมการ
1.1.4 นางรัตนา	ทรัพย์สิน	กรรมการ
1.1.5 นางสุภามาศ	ค้วนเครือ	กรรมการ
1.1.6 นางสุนิดา	ฮุกเวย์	กรรมการ
1.1.7 นายสรสรเสริญ	ประสมทรัพย์	กรรมการ
1.1.8 นายธีระ	เจริญสุข	กรรมการ
1.1.9 นางสาวสายันต์	ว่องไวอมรเวช	กรรมการ
1.1.10 นางเกศินี	สรสม	กรรมการ
1.1.10 นางรุ่งรัตน์	ผรณาปิติ	กรรมการ
1.1.11 นายธรรมรัตน์	ข้าคำไพ	กรรมการ
1.1.12 นางสาวปาริฉัตร	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ
1.1.13 นางสาวปัญญาศา	ปิยะเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1	นางสุภามาศ	ค้วนเครือ	หัวหน้าตัวชีวิต
1.2.2	นางลัดดาวัลย์	พลอยจินดา	กรรมการ
1.2.3	นายศรารุติ	วงอุบล	กรรมการ
1.2.4	นางธัญทิพานันท์	วรวิวัฒน์	กรรมการ
1.2.5	นางสาวนันทนา	โฆสิตโรจนฤกษ์	กรรมการ
1.2.6	นางวรินทร์	รอดเขียว	กรรมการ
1.2.7	นางสาวเพ็ญพิศ	เพ็ชรนิล	กรรมการ
1.2.8	นายธรรมรัตน์	คำคำไพ	กรรมการ
1.2.9	นายประเวช	สังสอนอาตม์	กรรมการ
1.2.10	นางภคมณ	ยงรัตน์โชติ	กรรมการ
1.2.11	นายกิตติศักดิ์	ศิริสุโขดม	กรรมการ
1.2.12	นายธนกฤต	แดงระย้า	กรรมการ
1.2.13	นายอดิศักดิ์	ศิริวรศิลป์	กรรมการ
1.2.14	นายโอภาส	อินทร์ประทับ	กรรมการ
1.2.15	นายวัชร	จันทร์ลาด	กรรมการ
1.2.16	นางสุกัญญา	จารุเรืองศรี	กรรมการ
1.2.17	นางศศิพร	คำคำไพ	กรรมการ
1.2.18	นางนิศรา	บุรณมี	กรรมการ
1.2.19	นางสาวณัฐชนันท์	ชาติกวีโกคิน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1	นางเสาวนีย์	มัทนิมานิธิศ	หัวหน้ามาตรฐาน
2.2	นางภัทราวรรณ	ฤทธิ์เดช	กรรมการ
2.3	นายวิชัย	อรตัน	กรรมการ
2.4	นายมานิช	สงศรี	กรรมการ
2.5	นายศรารุติ	วงอุบล	กรรมการ
2.6	นายชาญชัย	หมั่นประสงค์	กรรมการ
2.7	นายประสิทธิ์	สรสม	กรรมการ
2.8	นางรัชนก	อินทร์จันทร์	กรรมการ
2.9	นายอนุชา	พลอยจินดา	กรรมการ
2.10	นางรัตนา	ทองดี	กรรมการ
2.11	นายคทาวัธ	ทิพย์อักษร	กรรมการ
2.12	นายกิตติศักดิ์	ศิริสุโขดม	กรรมการ
2.13	นางสาวกนกวรรณ	ทองเรือนเหมือน	กรรมการ

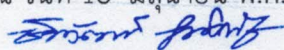
2.14 นางร่มฉัตร	ธีระอนุกุล	กรรมการ
2.15 นางสาวอภิญญา	โพธิ์แฉล้ม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 นางรัชนก	อินทร์จันทร์	หัวหน้ามาตรฐาน
3.2 นางสาวพรทิพย์	ไตรศุภ	กรรมการ
3.3 นางสาวจุฑามาศ	กิจบุญชู	กรรมการ
3.4 นางรัตนา	ทรัพย์สิน	กรรมการ
3.5 นางสุภามาศ	ค้วนเครือ	กรรมการ
3.6 นางเกศินี	สรรม	กรรมการ
3.7 นายสรสรเสริญ	ประสมทรัพย์	กรรมการ
3.8 นายธีระ	เจริญสุข	กรรมการ
3.9 นางสาวสายันต์	ว่องไวอมรเวช	กรรมการ
3.10 นางรุ่งรัตน์	ผรณาปิติ	กรรมการ
3.11 นางเกศินี	สรรม	กรรมการ
3.12 นายสรสรเสริญ	ประสมทรัพย์	กรรมการ
3.13 นายธรรมรัตน์	คำคำไพ	กรรมการ
3.14 นายชาญชัย	หมั่นประสงค์	กรรมการ
3.15 นายประสิทธิ์	สรรม	กรรมการ
3.16 นางสมใจ	เกิดสุข	กรรมการ
3.17 นางดาลา	โอโสม	กรรมการ
3.18 นางกัลยา	บัวน้อย	กรรมการ
3.19 นางสาวมัญญารีย์	อรุณพันธ์	กรรมการ
3.20 นางสาวภูรินทร์	เพียรกิจ	กรรมการ
3.21 นางสุนิศา	ตรีภดี	กรรมการ
3.22 นางสาววาสนา	รูปทอง	กรรมการ
3.23 นางนาตยา	พวงมี	กรรมการ
3.24 นางนงนุช	ทองทา	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2564



(บาทหลวงชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หนังสือ ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR))



ที่ 172 / 2565

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย 76

ถ.หน้าสถานี ต.บ้านโป่ง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

วันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนฤมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน 1 ชุด

ด้วย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ 

(บาทหลวงชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

ผู้ประสานงาน นายชาญชัย หมั่นประสงค์

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร 081-587-5842

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หนังสือ ขอบคุณสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)



โรงเรียนนารีวุฒิ	ชัย
หนังสือรับ เลขที่ 377	/25 65
รับวันที่ 20 มิ.ย. 2565 เวลา 9.00 น.	
ควมอบ ฝ่าย/งาน แยกงาน	
Signature	
ผู้อำนวยการ	

ที่ ๑๖๘/๒๕๖๕

โรงเรียนนารีวุฒิ

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

ตามที่ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ได้เผยแพร่ผลการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ตามรูปแบบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป นั้น

ทางโรงเรียนได้รับผลงานรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ และได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งนับได้ว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกุลธิตา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕

โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ narivooth@nv.ac.th

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารีวุฒิ : ฉลาดรู้ คู่คุณธรรม ตามวิถีจิตอาสา เลิเชียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นไทย และความเป็นพลโลก

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ผ่านเว็บไซต์สถาน
ศึกษา)



ปีการศึกษา 2564

กระทรวงศึกษาธิการ

Abstracts of the following papers are available in the *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35(12):1363-1364, 1996:

- 1. *Pharmacokinetics of the antidepressant, nortriptyline, in children and adolescents.* *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 16(1):25-28, 1996.
- 2. *Pharmacokinetics of the antidepressant, nortriptyline, in children and adolescents.* *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 16(1):29-32, 1996.
- 3. *Pharmacokinetics of the antidepressant, nortriptyline, in children and adolescents.* *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 16(1):33-36, 1996.

Introduction

Abstracts of the following papers are available in the *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35(12):1363-1364, 1996:

1. *Pharmacokinetics of the antidepressant, nortriptyline, in children and adolescents.* *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 16(1):25-28, 1996.

2. *Pharmacokinetics of the antidepressant, nortriptyline, in children and adolescents.* *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 16(1):29-32, 1996.

3. *Pharmacokinetics of the antidepressant, nortriptyline, in children and adolescents.* *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 16(1):33-36, 1996.



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย)

ผังแสดงบริเวณอาคาร โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

อาคารนักเรียนประจำ

- ชั้น 1
ห้องอาหารพิเศษ
ห้องหอพักนักเรียนประจำ
ห้องอุปกรณ์กีฬา/sj shop
ชั้น 2
ห้องนักบวช
ห้องพยาบาลนักเรียนประจำ
ห้องสูบบุหรี่
ห้องเรียนพิเศษ
ชั้น 3
ห้องนอน 1
ชั้น 4
ห้องนอน 2/ ห้องอาบน้ำ

อาคารเจียรวนนท์

- ชั้น 1 โรงอาหาร
ชั้น 2 ห้องเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ใหญ่เจียรวนนท์
ห้องเรียนดนตรี(กลองชุด)ห้องเรียนดนตรี(กีตาร์)ห้องเรียนดนตรี

อาคารไมเคิลส์

- อาคารไมเคิลส์
ชั้น 1 โรงครัว ห้องอาหารนักเรียน
ชั้น 2 ศูนย์คอมพิวเตอร์
ชั้น 3 แผนกงานประจำ
ชั้น 4 ห้องเรียนดนตรี YAMAHA
ชั้น 5 ห้องประชุมชั้น 5
ชั้น 6 วิทยาลัยวิศวกรรม
ชั้น 7 ห้องพิเศษพิเศษพิเศษพิเศษ
ชั้น 8 แผนกบริหาร

อาคารเซนต์ยอเซฟ

- อาคารเซนต์ยอเซฟ
ชั้น 1 ห้องฝึกหัด กศ. กศ. ศึกษา
แผนกศึกษา
ชั้น 2 ห้องฝึกหัด วิทยาลัย
ห้องเรียนพิเศษ
ห้องเรียนพิเศษ
ห้องพิเศษ กศ. กศ. ศึกษา
ห้องพิเศษ
ห้องฝึกหัดพิเศษ
ห้องฝึกหัดพิเศษพิเศษ
ชั้น 3 สระว่ายน้ำ

อาคารยอห์นบอสโก

- ชั้น 1
ห้อง ART SKILL
ห้องดนตรี ม.ปลาย
ห้องดนตรี ม.ต้น
ห้องฝึกหัด กศ. ภาษาไทย
ห้องฝึกหัด กศ. อังกฤษ
ห้องฝึกหัด กศ. วิทยาศาสตร์
ห้องฝึกหัด กศ. สังคม
ห้องโยธาวิทย์
ชั้น 2
ห้องปฏิบัติการ เคมี
ห้องปฏิบัติการ ชีวะ
ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์
ชั้น 3
ห้องฝึกหัด กศ. คอมพิวเตอร์
ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ 2
ชั้น 4
ห้อง SOUND LAB มัธยม
ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ 1



อาคารมารีย์อุปถัมภ์

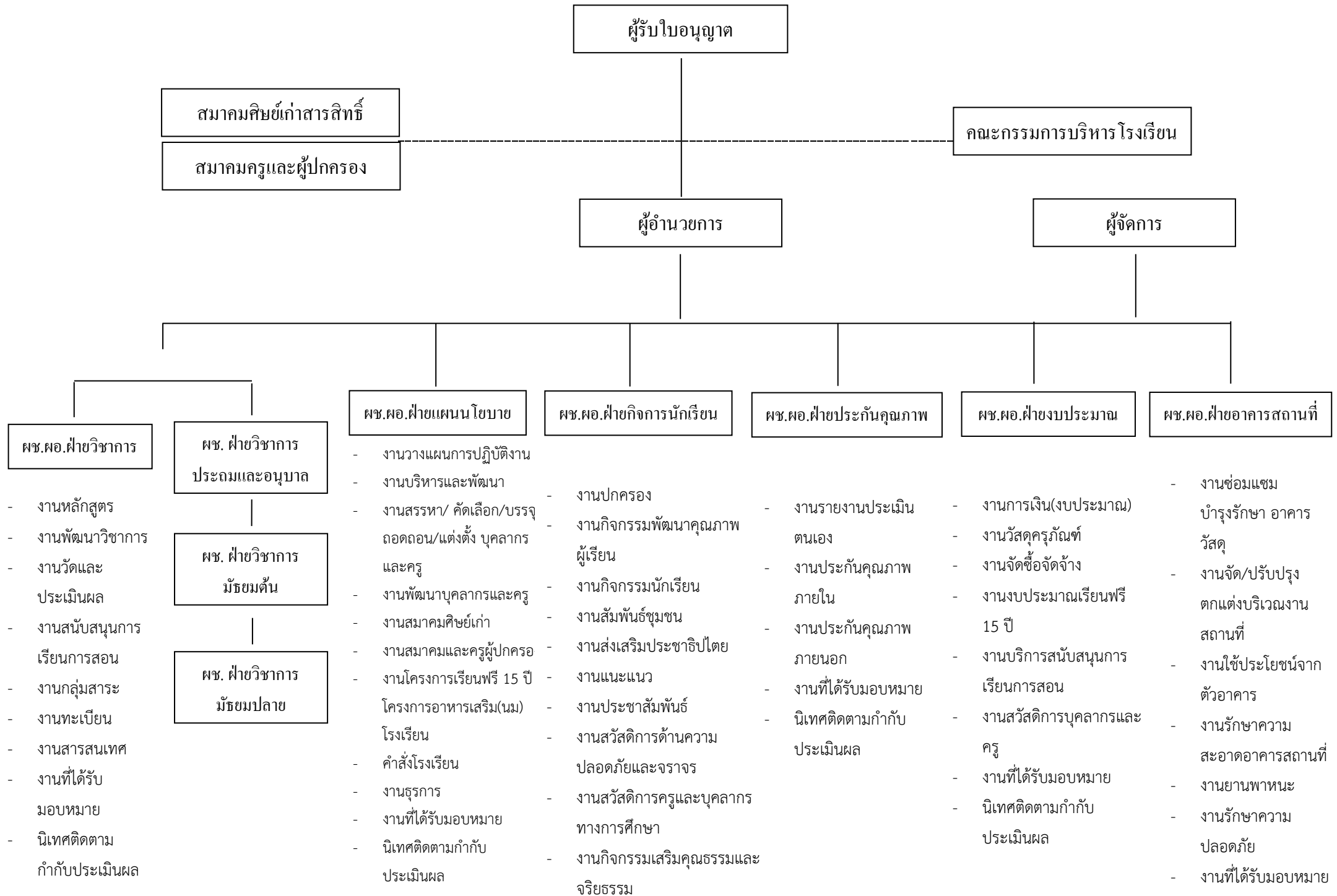
- ชั้น 1 โรงประชุมแบบกะประตอม
ห้องเรียน ห้องเรียน ห้องเรียน
ชั้น 2 ห้องฝึกหัดอื่น 1
ห้องประชุมรวมกีฬา
ห้องพิเศษพิเศษพิเศษพิเศษ
ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ
ห้องพิเศษ ประถม
ห้อง มัธยม 1
ห้องพิเศษพิเศษพิเศษพิเศษ
ห้องฝึกหัด
ชั้น 3 ห้องเรียน ชั้น ม.1
โปรแกรม SME
ห้องฝึกหัดอื่น 3
ชั้น 4 ห้องเรียน ชั้น ป.5-ป.6
ห้องฝึกหัดอื่น 4
ห้องฝึกหัดพิเศษ
ชั้น 5 ห้องฝึกหัด ชั้น 5

อาคารคอมมิก

- ชั้น 1 สำนักงานอธิการ/การวิน
ฝ่ายธุรการ/ทะเบียน/วิเทศ
ฝ่ายนโยบาย-แผนพัฒนา
ห้องพยาบาล ห้องคำสอน 1
ห้องประชุมรวมกีฬา
ห้องฟิสิกส์ เคมี
ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 1
ห้องวิทยาศาสตร์ประถม
ชั้น 2 ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3
ห้องประชุมคอมมิก
ชั้น 3 ห้อง SOUND LAB ประถม
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 3-4
ชั้น 4 ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1-2
ห้องฝึกหัด คอมพิวเตอร์
ห้องฝึกหัดพิเศษ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย)

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย 1/1)



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1			ป.2			ป.3		
	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลาเรียน		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ชั่วโมง : ปี	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ชั่วโมง : ปี	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ชั่วโมง : ปี
ภาษาไทย	5	-	200	5	-	200	5	-	200
คณิตศาสตร์	5	-	200	5	-	200	5	-	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	-	80	2	-	80	2	-	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	2	1	120	2	1	120	2	1	120
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม									
การดำเนินชีวิตในสังคม									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
- ประวัติศาสตร์	1	-	40	1	-	40	1	-	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	-	40	1	-	40	1	-	40
ศิลปะ	1	-	40	1	-	40	1	-	40
การงานอาชีพ	1	-	40	1	-	40	1	-	40
ภาษาต่างประเทศ	3	3	240	3	3	240	3	3	240
รวมเวลาเรียน	21	4	1,000	21	4	1,000	21	4	1,000
	25			25			25		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- ลูกเสือ	1		40	1		40	1		40
- ชุมนุม 8 กลุ่มสาระ	1		40	1		40	1		40
- นวัตกรรม	1		40	1		40	1		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์									
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ปี	3		120	3		120	3		120
รวมเวลาเรียน : ปี	28		1,120	28		1,120	28		1,120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง : ปี								

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 840 ชม : ปี
 รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 160 ชม. : ปี



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.4			ป.5			ป.6		
	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลาเรียน		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ชั่วโมง : ปี	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ชั่วโมง : ปี	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	ชั่วโมง : ปี
ภาษาไทย	4	-	160	4	-	160	4	-	160
คณิตศาสตร์	4	-	160	4	-	160	4	-	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-	120	3	-	120	3	-	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	2	1	120	2	1	120	2	1	120
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม									
การดำเนินชีวิตในสังคม									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
- ประวัติศาสตร์	1	-	40	1	-	40	1	-	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	2	-	80	2	-	80	2	-	80
ศิลปะ	2	-	80	2	-	80	2	-	80
การทำงานอาชีพ	1	-	40	1	-	40	1	-	40
ภาษาต่างประเทศ	2	3	200	2	3	200	2	3	200
รวมเวลาเรียน	21	4	1,000	21	4	1,000	21	4	1,000
	25			25			25		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- ลูกเสือ	1		40	1		40	1		40
- ชุมนุม 8 กลุ่มสาระ	1		40	1		40	1		40
- นานะแนว	1		40	1		40	1		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์									
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ปี	3		120	3		120	3		120
รวมเวลาเรียน : ปี	28		1,120	28		1,120	28		1,120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,120 ชั่วโมง : ปี								

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 840 ชม : ปี
 รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 160 ชม. : ปี



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1			ม.2			ม.3		
	หน่วยกิต:ปี		เวลาเรียน ชั่วโมง : ปี	หน่วยกิต:ปี		เวลาเรียน ชั่วโมง : ปี	หน่วยกิต:ปี		เวลาเรียน ชั่วโมง : ปี
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย	3	-	120	3	-	120	3	-	120
คณิตศาสตร์	3	2	200	3	2	200	3	2	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	1	240	5	1	240	5	1	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	160	3	1	160	3	1	160
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม									
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
-ประวัติศาสตร์	1	-	40	1	-	40	1	-	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	2	-	80	2	-	80	2	-	80
ศิลปะ	2	-	80	2	-	80	2	-	80
การทำงานอาชีพ	1	-	40	1	-	40	1	-	40
ภาษาต่างประเทศ	3	2	200	3	2	200	3	2	200
รวม	23	6	1,160	23	6	1,160	23	6	1,160
	29			29			29		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- ลูกเสือ	1		40	1		40	1		40
- ชุมนุม / ชมรม	1		40	1		40	1		40
- แนะแนว	1		40	1		40	1		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์									
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ปี	3		120	3		120	3		120
รวมเวลาเรียน : ปี	32		1,280	32		1,280	32		1,280
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.):ปี	รวมเวลาเรียนไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง : ปี								

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 920 ชั่วโมง 23 หน่วยกิต (ต่อปี)

เวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 240 ชั่วโมง 6 หน่วยกิต (ต่อปี)



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์ - คณิตฯ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

8 กลุ่มสาระวิชา	เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		หน่วยกิต:ปี					
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
คณิตศาสตร์	120	180	120	180	2	3	2	3	2	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	320	400	160	600	8	5	2	10	2	10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	60	120	60	2	-	2	1	2	2
-ประวัติศาสตร์	60		60		1	-	1	-	1	-
สุขศึกษา และพลศึกษา	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ศิลปะ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
การงานอาชีพ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	2	2	2	2	2	2
รวม	1,040	760	880	960	20	10	14	16	14	17
	1,800		1,840		30		30		31	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
- ลูกเสือ	60		60		1		1		1	
- ชุมนุม / ชมรม	60		60		1		1		1	
- แนะแนว	60		60		1		1		1	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	180		180		3		3		3	
เวลาเรียนทั้งหมด:ภาคเรียน	4,000				33		33		34	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.):ปี	รวมเวลาเรียน 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง									

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 1,920 ชั่วโมง 48 หน่วยกิต
เวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 1,720 ชั่วโมง 43 หน่วยกิต



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - คำนวณ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

8 กลุ่มสาระวิชา	เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		หน่วยกิต:ปี					
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	120	120	120	120	2	2	2	2	2	2
คณิตศาสตร์	120	180	120	180	2	3	2	3	2	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	-	240	-	4	-	4	-	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	260	120	260	2	5	2	3	2	4
-ประวัติศาสตร์	60	20	60	20	1	-	1	-	1	1
สุขศึกษา และพลศึกษา	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ศิลปะ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
การงานอาชีพ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	120	240	120	240	2	4	2	4	2	4
รวม	960	820	960	820	16	14	16	12	16	14
	1,780		1,780		30		28		30	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
- ลูกเสือ	60		60		1		1		1	
- ชุมนุม / ชมรม	60		60		1		1		1	
- แนะแนว	60		60		1		1		1	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	180		180		3		3		3	
เวลาเรียนทั้งหมด:ภาคเรียน	3,920				33		31		33	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.):ปี	รวมเวลาเรียน 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง									

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 1,920 ชั่วโมง 48 หน่วยกิต
เวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 1,640 ชั่วโมง 41 หน่วยกิต



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ดนตรี
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

8 กลุ่มสาระวิชา	เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		หน่วยกิต:ปี					
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
คณิตศาสตร์	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	-	240	-	4	-	4	-	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	2	3	2	1	2	2
-ประวัติศาสตร์	60	20	60	20	1	-	1	-	1	1
สุขศึกษา และพลศึกษา	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ศิลปะ	60	420	60	420	1	7	1	7	1	7
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	120	240	120	240	2	4	2	4	2	4
รวม	960	800	960	800	16	14	16	12	16	14
	1,760		1,760		30		28		30	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
- ลูกเสือ	60		60		1		1		1	
- ชุมนุม / ชมรม	60		60		1		1		1	
- แนะนำ	60		60		1		1		1	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	180		180		3		3		3	
เวลาเรียนทั้งหมด:ภาคเรียน	3,880				33		31		33	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.):ปี	รวมเวลาเรียน 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง									

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 1,920 ชั่วโมง 48 หน่วยกิต
เวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 1,680 ชั่วโมง 42 หน่วยกิต



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ศิลปะ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

8 กลุ่มสาระวิชา	เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		หน่วยกิต:ปี					
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
คณิตศาสตร์	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	-	240	-	4	-	4	-	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	2	3	2	1	2	2
-ประวัติศาสตร์	60	20	60	20	1	-	1	-	1	1
สุขศึกษา และพลศึกษา	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ศิลปะ	60	420	60	420	1	7	1	7	1	7
การงานอาชีพ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	120	240	120	240	2	4	2	4	2	4
รวม	960	800	960	800	16	14	16	12	16	14
	1,760		1,760		30		28		30	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
- ลูกเสือ	60		60		1		1		1	
- ชุมนุม / ชมรม	60		60		1		1		1	
- แนะนำ	60		60		1		1		1	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	180		180		3		3		3	
เวลาเรียนทั้งหมด:ภาคเรียน	3,880				33		31		33	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.):ปี	รวมเวลาเรียน 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง									

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 1,920 ชั่วโมง 48 หน่วยกิต
เวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 1,680 ชั่วโมง 42 หน่วยกิต



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - อังกฤษ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

8 กลุ่มสาระวิชา	เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		หน่วยกิต:ปี					
	ภาคเรียนที่1		ภาคเรียนที่ 2		ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
คณิตศาสตร์	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	-	240	-	4	-	4	-	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	2	3	2	1	2	2
-ประวัติศาสตร์	60	20	60	20	1	-	1	-	1	1
สุขศึกษา และพลศึกษา	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ศิลปะ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
การงานอาชีพ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	120	660	120	660	2	11	2	11	2	11
รวม	960	800	960	800	16	14	16	12	16	14
	1,760		1,760		30		28		30	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
- ลูกเสือ	60		60		1		1		1	
- ชุมนุม / ชมรม	60		60		1		1		1	
- นวัตกรรม	60		60		1		1		1	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	180		180		3		3		3	
เวลาเรียนทั้งหมด:ภาคเรียน	3,880				33		31		33	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.):ปี	รวมเวลาเรียน 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง									

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 1,920 ชั่วโมง 48 หน่วยกิต
เวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 1,680 ชั่วโมง 42 หน่วยกิต



โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ภาษาจีน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

8 กลุ่มสาระวิชา	เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		เวลาเรียนชั่วโมง : 3 ภาคเรียน		หน่วยกิต:ปี					
	ภาคเรียนที่1		ภาคเรียนที่ 2		ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
คณิตศาสตร์	120	-	120	-	2	-	2	-	2	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	-	240	-	4	-	4	-	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	2	3	2	1	2	2
-ประวัติศาสตร์	60	20	60	20	1	-	1	-	1	1
สุขศึกษา และพลศึกษา	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ศิลปะ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
การงานอาชีพ	60	-	60	-	1	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	120	660	120	660	2	11	2	11	2	11
รวม	960	800	960	800	16	14	16	12	16	14
	1,760		1,760		30		28		30	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
- ลูกเสือ	60		60		1		1		1	
- ชุมนุม / ชมรม	60		60		1		1		1	
- นานะแนว	60		60		1		1		1	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	180		180		3		3		3	
เวลาเรียนทั้งหมด:ภาคเรียน	3,880				33		31		33	
วมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.):ปี	รวมเวลาเรียน 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง									

หมายเหตุ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน 1,920 ชั่วโมง 48 หน่วยกิต
เวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม 1,680 ชั่วโมง 42 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย 1/2)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ตารางที่ 4

รหัส	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		เวลาเรียน ชม./สัปดาห์	รวม/ปี
	รายวิชา / กิจกรรม	รหัส	รายวิชา / กิจกรรม	รหัส	รายวิชา / กิจกรรม	รหัส		
	รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน			
ท1101	ภาษาไทย	ท12101	ภาษาไทย	ท13101	ภาษาไทย		5	200
ค11101	คณิตศาสตร์	ค12101	คณิตศาสตร์	ค13101	คณิตศาสตร์		5	200
ว11101	วิทยาศาสตร์	ว12101	วิทยาศาสตร์	ว13101	วิทยาศาสตร์		1	40
ว11102	วิทยาการคำนวณ1	ว12102	วิทยาการคำนวณ2	ว13102	วิทยาการคำนวณ3		1	40
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		2	80
ส11102	ประวัติศาสตร์1	ส12102	ประวัติศาสตร์2	ส13102	ประวัติศาสตร์3		1	40
พ11101	สุขศึกษา และพลศึกษา	พ12101	สุขศึกษา และพลศึกษา	พ13101	สุขศึกษา และพลศึกษา		1	40
ศ11101	ศิลปะ	ศ12101	ศิลปะ	ศ13101	ศิลปะ		1	40
ง11101	การงานอาชีพ	ง12101	การงานอาชีพ	ง13101	การงานอาชีพ		1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	อ12101	ภาษาอังกฤษ	อ13101	ภาษาอังกฤษ		3	120
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	21	รวมรายวิชาพื้นฐาน	21	รวมรายวิชาพื้นฐาน	21	840	840
	รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม			
ส11231	หน้าที่พลเมือง1	ส12232	หน้าที่พลเมือง2	ส13233	หน้าที่พลเมือง3		1	40
อ11201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน	อ12201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน	อ13201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน		2	80
จ11201	ภาษาจีน	จ12201	ภาษาจีน	จ13201	ภาษาจีน		1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4	160	160
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ลูกเสือ	1	- ลูกเสือ	1	- ลูกเสือ	1	40	40
	- ชมรม-ชุมนุม	1	- ชมรม-ชุมนุม	1	- ชมรม-ชุมนุม	1	40	40
	- นวัตกรรม	30	- นวัตกรรม	30	- นวัตกรรม	30		30
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	10	10
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	120
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	28	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	28	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	28	1,120	1,120



โครงการหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ตารางที่ 5

รหัส	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		รวม.ปี
	รายวิชา / กิจกรรม	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชา / กิจกรรม	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชา / กิจกรรม	รายวิชาพื้นฐาน	
ท14101	ภาษาไทย	ท14101	ภาษาไทย	ท14101	ภาษาไทย	ท14101	4
ค14101	คณิตศาสตร์	ค14101	คณิตศาสตร์	ค14101	คณิตศาสตร์	ค14101	4
ว14101	วิทยาศาสตร์	ว14101	วิทยาศาสตร์	ว14101	วิทยาศาสตร์	ว14101	2
ว14102	วิทยาการคำนวณ4	ว14102	วิทยาการคำนวณ5	ว14102	วิทยาการคำนวณ6	ว14102	1
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส14101	2
ส14102	ประวัติศาสตร์4	ส14102	ประวัติศาสตร์5	ส14102	ประวัติศาสตร์6	ส14102	1
พ14101	สุขศึกษา และพลศึกษา	พ14101	สุขศึกษา และพลศึกษา	พ14101	สุขศึกษา และพลศึกษา	พ14101	2
ศ14101	ศิลปะ	ศ14101	ศิลปะ	ศ14101	ศิลปะ	ศ14101	2
ง14101	การงานอาชีพ	ง14101	การงานอาชีพ	ง14101	การงานอาชีพ	ง14101	1
อ14101	ภาษาอังกฤษ	อ14101	ภาษาอังกฤษ	อ14101	ภาษาอังกฤษ	อ14101	2
รวมรายวิชาพื้นฐาน		21	รวมรายวิชาพื้นฐาน	21	รวมรายวิชาพื้นฐาน	21	840
ส14234	รายวิชาเพิ่มเติม	ส14234	รายวิชาเพิ่มเติม	ส14234	รายวิชาเพิ่มเติม	ส14234	1
อ14201	หน้าที่พลเมือง4	อ14201	หน้าที่พลเมือง5	อ14201	หน้าที่พลเมือง6	อ14201	1
จ14201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน	จ14201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน	จ14201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน	จ14201	2
จ14201	ภาษาจีน	จ14201	ภาษาจีน	จ14201	ภาษาจีน	จ14201	1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		4	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
-	ถูกเสือ	1	- ถูกเสือ	1	- ถูกเสือ	1	40
-	ชมรม-ชุมนุม	1	- ชมรม-ชุมนุม	1	- ชมรม-ชุมนุม	1	40
-	แนะแนว	1	- แนะแนว	1	- แนะแนว	1	30
-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		28	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	28	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	28	1,120



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1										รวมเวลา
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			เรียน ทั้งปี(ชั่วโมง)
		หน่วยกิต	ชม.:สัปดาห์	ชม.:ปี			หน่วยกิต	ชม.:สัปดาห์	ชม.:ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3	60	120
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3	60	120
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	3	60	120
ว21131	การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0	2	40	ว21122	วิทยาการการคำนวณ 1	1.0	2	40	80
ส21101	สังคมศึกษา	1.5	3	60	ส21103	สังคมศึกษา	1.5	3	60	120
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	40
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	1	20	พ21102	สุขศึกษา 1	0.5	1	20	40
พ21103	เทเบิลเทนนิส	0.5	1	20	พ21104	ว่ายน้ำ 1	0.5	1	20	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	2	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	2	40	80
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3	60	120
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.5	23	460	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.5	23	460	920
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	1	20	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	1	20	40
ค21201	คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	40	ค21202	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	80
อ21201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 1	1.0	2	40	อ21202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 2	1.0	2	40	80
ส21231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1	20	ส21232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	1	20	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.0	6	120	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.0	6	120	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- ลูกเสือ			1	20	- ลูกเสือ			1	20	40
- ชมรม-ชุมนุม			1	20	- ชมรม-ชุมนุม			1	20	40
- แนะแนว			1	15	- แนะแนว			1	15	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		14.5	32	640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		14.5	32	640	1280



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2										รวมเวลา
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			เรียน ทั้งปี(ชั่วโมง)
		หน่วยกิต	ชม.:สัปดาห์	ชม.:ปี			หน่วยกิต	ชม.:สัปดาห์	ชม.:ปี	
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>					<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>				
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	3	60	120
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	120
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	60	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3	60	120
ว22131	วิทยาการออกแบบ 2	1.0	2	40	ว22122	วิทยาการการคำนวณ 2	1.0	2	40	80
ส22101	สังคมศึกษา	1.5	3	60	ส22103	สังคมศึกษา	1.5	3	60	120
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	40
พ22101	สุขศึกษา 2	0.5	1	20	พ22102	สุขศึกษา 2	0.5	1	20	40
พ22103	ตะกร้อ	0.5	1	20	พ22104	ว่ายน้ำ 2	0.5	1	20	40
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	2	40	ศ22102	ศิลปะ 4	1.0	2	40	80
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3	60	120
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.5	23	460	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.5	23	460	920
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>					<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>				
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	1	20	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	1	20	40
ค22201	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค22202	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	80
อ22201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 3	1.0	2	40	อ22202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 4	1.0	2	40	80
ส22233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	1	20	ส22234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	1	20	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.0	6	120	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.0	6	120	240
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>					<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>					
- ลูกเสือ			1	20	- ลูกเสือ			1	20	40
- ชมรม-ชุมนุม			1	20	- ชมรม-ชุมนุม			1	20	40
- แนะแนว			1	15	- แนะแนว			1	15	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		14.5	32	640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		14.5	32	640	1280



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3										รวมเวลา
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รวมเวลา ทั้งปี(ชั่วโมง)
		หน่วยกิต	ชม.สัปดาห์	ชม.ปี			หน่วยกิต	ชม.สัปดาห์	ชม.ปี	
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	3	60	120
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	120
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	3	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	3	60	120
ว23131	วิทยาการการออกแบบ 3	1.0	2	40	ว23122	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	2	40	80
ส23101	สังคมศึกษา	1.5	3	60	ส23103	สังคมศึกษา	1.5	3	60	120
ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	40
พ23101	สุขศึกษา 3	0.5	1	20	พ23102	สุขศึกษา 3	0.5	1	20	40
พ23103	บาสเกตบอล	0.5	1	20	พ23104	ว่ายน้ำ 3	0.5	1	20	40
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	2	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	2	40	80
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3	60	120
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.5	23	460	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.5	23	460	920
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	1	20	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	1	20	40
ค23201	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค23202	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	80
อ23201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 5	1.0	2	40	อ23202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 6	1.0	2	40	80
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	20	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1	20	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.0	6	120	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.0	6	120	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- ลูกเสือ			1	20	- ลูกเสือ			1	20	40
- ชมรม-ชุมนุม			1	20	- ชมรม-ชุมนุม			1	20	40
- แนะแนว			1	15	- แนะแนว			1	15	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				5	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		14.5	32	640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		14.5	32	640	1280

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย 1/3)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์ - คณิต

มัธยมศึกษาปีที่ 4									
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	40	ว31181	วิทยาการคำนวณ1	1.0	2	40
ว31191	การออกแบบและเทคโนโลยี1	1.0	2	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	16	320	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	14	280
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค31202	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว30211	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ1	1.0	2	40	ว30212	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ2	1.0	2	40
ว31201	ฟิสิกส์ 1	2.0	4	80	ว31202	ฟิสิกส์ 2	2.0	4	80
ว31201	เคมี 1	1.5	3	60	ว31222	เคมี 2	1.5	3	60
ว31221	ชีววิทยา 1	1.5	3	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	3	60
ส31201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1	20
ส31202	คริสต์ศาสนา				ส31203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
อ31201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	3	60	ส31204	คริสต์ศาสนา			
					อ31202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	3	60
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	19	380	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	20	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20
- ชุมนุม		-	1	20	- ชุมนุม		-	1	20
- นานะแนว		-	1	15	- นานะแนว		-	1	15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.0	38	760	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		16.5	37	740

หมายเหตุ ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 1 เพิ่มปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ชม./สัปดาห์

ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 2 เพิ่มปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ชม./สัปดาห์



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์ - คณิต

มัธยมศึกษาปีที่ 5								
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	2
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	40	ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2
ว32191	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0	2	40	ว32181	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	2
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	2
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง32101	ภาษาอังกฤษ	0.5	1	20	ง32102	ภาษาอังกฤษ	0.5	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.0	16	320		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม		
ค32201	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค32202	คณิตศาสตร์	1.5	3
ว32203	ฟิสิกส์ 3	2.0	4	80	ว32204	ฟิสิกส์ 4	2.0	4
ว32223	เคมี 3	1.5	3	60	ว32224	เคมี 4	1.5	3
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	3	60	ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	3
ส32201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
ส32202	คริสต์ศาสนา				ส32203	พุทธศาสนา	0.5	1
ง30298	โครงการอาชีพ	1.5	3	60	ส32204	คริสต์ศาสนา		
ส32221	กฎหมาย	0.5	1	20	ง30299	โครงการอาชีพ	1.5	3
ง32221	เขียนแบบ				ส32222	กฎหมาย	0.5	1
ง32281	ภาษาจีน				ง32222	เขียนแบบ		
ง32231	คอมพิวเตอร์				อ32282	ภาษาจีน		
อ32201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	3	60	ง32232	คอมพิวเตอร์	1.0	3
					อ32202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน		
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	10.0	21	420		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	10.5	22
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	- ลูกเสือ / รักษาดินแดน	-	1	20		- ลูกเสือ / รักษาดินแดน	-	1
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1
	- นวัตกรรม	-	1	15		- นวัตกรรม	-	1
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	18.0	40	800		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	18.5	41

หมายเหตุ ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 3 เพิ่มปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ชม./สัปดาห์

ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 4 เพิ่มปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ชม./สัปดาห์

โครงการอาชีพ เรือนนอกเวลา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์ - คณิต

มัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ว33181	วิทยาการคำนวณ3	1.0	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ศ33102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	1	20					
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300		รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	11	220
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์	1.5	3	60	ค33202	คณิตศาสตร์	1.5	3	60
ว33205	ฟิสิกส์5	2.0	4	80	ว33206	ฟิสิกส์6	2.0	4	80
ว33225	เคมี5	1.5	3	60	ว33226	เคมี6	1.5	3	60
ว33245	ชีววิทยา5	1.5	3	60	ว33246	ชีววิทยา6	1.5	3	60
ส30205	การเมืองการปกครอง	0.5	1	20	ส30206	เหตุการณ์ปัจจุบัน	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	1	20
ส33201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส33203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ส33202	คริสต์ศาสนา				ส33204	คริสต์ศาสนา			
ส33221	กฎหมาย	0.5	1	20	ส33222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง33221	เขียนแบบ				ง33222	เขียนแบบ			
จ33281	ภาษาจีน				จ33282	ภาษาจีน			
ง33231	คอมพิวเตอร์				ง33232	คอมพิวเตอร์			
อ33201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	3	60	อ33202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	3	60
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	9.5	20	400		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	9.5	20	400
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ลูกเสือ / รักษาดินแดน	-	1	20		- ลูกเสือ / รักษาดินแดน	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- นวัตกรรม	-	1	15		- นวัตกรรม	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0	38	760		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	34	680

หมายเหตุ ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 5 เพิ่มปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ชม./สัปดาห์

ภาษาอังกฤษ-การอ่าน 6 เพิ่มปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ชม./สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย 1/4)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ดนตรี

มัธยมศึกษาปีที่ 4									
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	40	ว31181	วิทยาการคำนวณ1	1.0	2	40
ว31191	การออกแบบและเทคโนโลยี1	1.0	2	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.0	16	320		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.0	14	280
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30201	ศาสนาสากล	1.0	2	40	ว30211	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	2	40
ส31201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	2	40
ส31202	คริสต์ศาสนา				ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1	20
ศ31207	ดนตรี1 ดนตรีปฏิบัติ	1.5	3	60	ส31203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ศ31208	ดนตรี2 เปียโนพื้นฐาน	1.0	2	40	ส31204	คริสต์ศาสนา			
ศ31209	ดนตรี3 ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น	1.0	2	40	ศ31210	ดนตรี1 ดนตรีปฏิบัติ	1.5	3	60
อ31201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	ศ31211	ดนตรี2 เปียโนพื้นฐาน	1.0	2	40
อ31203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	ศ31212	ดนตรี3 ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น	1.0	2	40
					อ31202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
					อ31204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.0	14	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	17	340
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- แนะแนว	-	1	15		- แนะแนว	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	33	660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - คนตรี

มัธยมศึกษาปีที่ 5									
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	40	ว32181	วิทยาการคำนวณ2	1.0	2	40
ว32191	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0	2	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง32102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	16	320	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	14	280
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.0	2	40	ว30212	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0	2	40
ส32201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30204	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	2	40
ส32202	คริสต์ศาสนา				ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	1	20
ส32221	กฎหมาย	0.5	1	20	ส32203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ง32221	เขียนแบบ				ส32204	คริสต์ศาสนา			
ง32281	ภาษาจีน				ส32222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง32231	คอมพิวเตอร์				ง32222	เขียนแบบ			
ส32207	ดนตรี4 ดนตรีปฏิบัติ	1.5	3	60	ง32282	ภาษาจีน			
ส32208	ดนตรี5 เปียโนพื้นฐาน	1.0	2	40	ง32232	คอมพิวเตอร์			
ส32209	ดนตรี6 ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น	1.0	2	40	ส32210	ดนตรี4 ดนตรีปฏิบัติ	1.5	3	60
ง30298	โครงการอาชีพ	1.5	3	60	ส32211	ดนตรี5 เปียโนพื้นฐาน	1.0	2	40
อ32201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	ส32212	ดนตรี6 ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น	1.0	2	40
อ32203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	ง30299	โครงการอาชีพ	1.5	3	60
					อ32202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
					อ32204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	18	360	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	21	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20
- ชมรม-ชุมนุม		-	1	20	- ชมรม-ชุมนุม		-	1	20
- แนะแนว		-	1	15	- แนะแนว		-	1	15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.0	37	740	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	38	760

หมายเหตุ โครงการอาชีพ เรียนนอกเวลา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - คนตรี

มัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคพิเศษ			หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคพิเศษ
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	40	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	40
ว33181	วิทยาการคำนวณ3	1.0	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300		รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	13	260
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30205	การเมืองการปกครอง	0.5	1	20	ส30206	เหตุการณ์ปัจจุบัน	0.5	1	20
ส30207	ประวัติศาสตร์สากล	0.5	1	20	ส30208	มนุษย์กับสังคม	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	1	20
ศ33207	ดนตรี7 คนตรีปฏิบัติ	1.5	3	60	ศ33210	ดนตรี7 คนตรีปฏิบัติ	1.5	3	60
ศ33208	ดนตรี8 เปียโนพื้นฐาน	1.0	2	40	ศ33211	ดนตรี8 เปียโนพื้นฐาน	1.0	2	40
ศ33209	ดนตรี9 ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น	1.0	2	40	ศ33212	ดนตรี9 ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น	1.0	2	40
ส33201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส33203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ส33202	คริสต์ศาสนา				ส33204	คริสต์ศาสนา			
ส33221	กฎหมาย	0.5	1	20	ส33222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง33221	เขียนแบบ				ง33222	เขียนแบบ			
จ33281	ภาษาจีน				จ33282	ภาษาจีน			
ง33231	คอมพิวเตอร์				ง33232	คอมพิวเตอร์			
อ33201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	อ33202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
อ33203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	อ33204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- นานะแนว	-	1	15		- นานะแนว	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	32	640



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ศิลปะ

มัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>					<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	40	ว31181	วิทยาการคำนวณ1	1.0	2	40
ว31191	การออกแบบและเทคโนโลยี1	1.0	2	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.0	16	320		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.0	14	280
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>					<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ส30201	ศาสนา ศาสนา	1.0	2	40	ว30211	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	2	40
ส31201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	2	40
ส31202	คริสต์ศาสนา				ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1	20
ศ31201	วาดเส้นรูปทรงเรขาคณิต	1.5	3	60	ส31203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ศ31202	วาดเส้นวัตถุ	1.0	2	40	ส31204	คริสต์ศาสนา			
ศ31203	วาดเส้นผลไม้	1.0	2	40	ส31204	วาดเส้นรูปสัตว์	1.5	3	60
อ31201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	ส31205	วาดเส้นคนครึ่งตัว	1.0	2	40
อ31203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	ส31206	วาดเส้นคนเต็มตัว	1.0	2	40
					อ31202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
					อ31204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.0	14	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	17	340
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>					<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- แนนว	-	1	15		- แนนว	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	33	660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ศิลปะ

มัธยมศึกษาปีที่ 5									
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	40	ว32181	วิทยาการคำนวณ2	1.0	2	40
ว32191	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0	2	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง32102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	16	320	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	14	280
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.0	2	40	ว30212	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0	2	40
ส32201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30204	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	2	40
ส32202	คริสต์ศาสนา				ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	1	20
ศ32201	วาทะพระบาลีรูปวัตถุ	1.5	3	60	ส32203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ศ32202	วาทะพระบาลีรูปคน	1.0	2	40	ส32204	คริสต์ศาสนา			
ศ32203	วาทะพระบาลีรูปธรรมชาติ	1.0	2	40	ศ32204	วาทะพระบาลีน้ำมันรูปสัตว์	1.5	3	60
ง30298	โครงการงานอาชีพ	1.5	3	60	ศ32205	วาทะพระบาลีน้ำมันรูปคน	1.0	2	40
ส32221	กฎหมาย	0.5	1	20	ศ32206	วาทะพระบาลีน้ำมันรูปนามธรรม	1.0	2	40
ง32221	เขียนแบบ				ง30299	โครงการงานอาชีพ	1.5	3	60
จ32281	ภาษาจีน				ส32222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง32231	คอมพิวเตอร์				ง32222	เขียนแบบ			
อ32201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	จ32282	ภาษาจีน			
อ32203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	ง32232	คอมพิวเตอร์			
					อ32202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
					อ32204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	18	360	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	21	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20
- ชมรม-ชุมนุม		-	1	20	- ชมรม-ชุมนุม		-	1	20
- แนะแนว		-	1	15	- แนะแนว		-	1	15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.0	37	740	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	38	760

หมายเหตุ โครงการงานอาชีพ เรียนนอกเวลา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ศิลปะ

มัธยมศึกษาปีที่ 6									
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคพิเศษ			หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคพิเศษ
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	40	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	40
ว33181	วิทยาการคำนวณ3	1.0	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300		รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	13	260
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30205	การเมืองการปกครอง	0.5	1	20	ส30206	เหตุการณ์ปัจจุบัน	0.5	1	20
ส30207	ประวัติศาสตร์สากล	0.5	1	20	ส30208	มนุษย์กับสังคม	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	1	20
ศ33201	โปรเจก1-วาดเส้น 1	1.5	3	60	ศ33203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ศ33202	โปรเจก2-วาดภาพระบายสี 1	1.0	2	40	ศ33204	คริสต์ศาสนา			
ศ33203	โปรเจก3-ประติมากรรม 1	1.0	2	40	ศ33204	โปรเจก4-วาดเส้น 1	1.5	3	60
ศ33201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ศ33205	โปรเจก5-วาดภาพระบายสี 1	1.0	2	40
ศ33202	คริสต์ศาสนา				ศ33206	โปรเจก6-ประติมากรรม 1	1.0	2	40
ศ33221	กฎหมาย	0.5	1	20	ศ33222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง33221	เขียนแบบ				ง33222	เขียนแบบ			
ง33281	ภาษาจีน				ง33282	ภาษาจีน			
ง33231	คอมพิวเตอร์				ง33232	คอมพิวเตอร์			
อ33201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	อ33202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
อ33203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	อ33204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- แนนะแนว	-	1	15		- แนนะแนว	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	32	640

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย 1/5)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ

มัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคเรียน
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>					<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	40	ว31181	วิทยาการคำนวณ1	1.0	2	40
ว31191	การออกแบบและเทคโนโลยี1	1.0	2	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.0	16	320		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.0	14	280
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>					<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ส30201	ศาสนาสากล	1.0	2	40	ว30211	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	2	40
ส31201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	2	40
ส31202	คริสต์ศาสนา				ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1	20
อ31201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	ส31203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
อ31203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	ส31204	คริสต์ศาสนา			
อ31241	การใช้ไอที1	1.0	2	40	อ31202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
อ31251	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-การเขียน1	1.5	3	60	อ31204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
อ31261	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-การพูด1	1.0	2	40	อ31242	การใช้ไอที2	1.0	2	40
					อ31252	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-การเขียน2	1.5	3	60
					อ31262	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-การพูด2	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.0	14	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	17	340
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>					<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- แนะนำ	-	1	15		- แนะนำ	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	33	660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	40	ว32181	วิทยาการคำนวณ2	1.0	2	40
ว32191	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0	2	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง32102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	16	320	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	14	280
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.0	2	40	ว30212	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0	2	40
ส32201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30204	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	2	40
ส32202	คริสต์ศาสนา				ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	1	20
ง30298	โครงการอาชีพ	1.5	3	60	ส32203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ส32221	กฎหมาย	0.5	1	20	ส32204	คริสต์ศาสนา			
ง32221	เขียนแบบ				ง30299	โครงการอาชีพ	1.5	3	60
ง32281	ภาษาจีน				ส32222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง32231	คอมพิวเตอร์				ง32222	เขียนแบบ			
อ32201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	ง32282	ภาษาจีน			
อ32203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	ง32232	คอมพิวเตอร์			
อ32241	การใช้ไวยากรณ์3	1.0	2	40	อ32202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
อ32251	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-การเขียน3	1.5	3	60	อ32204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
อ32261	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-การพูด3	1.0	2	40	อ32242	การใช้ไวยากรณ์4	1.0	2	40
					อ32252	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-การเขียน4	1.5	3	60
					อ32262	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-การพูด4	1.0	2	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	18	360	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	21	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร		-	1	20
- ชมรม-ชุมนุม		-	1	20	- ชมรม-ชุมนุม		-	1	20
- แนะนำ		-	1	15	- แนะนำ		-	1	15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		5
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.0	37	740	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	38	760



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ

มัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	40	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	40
ว33181	วิทยาการคำนวณ3	1.0	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300		รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	13	260
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30205	การเมืองการปกครอง	0.5	1	20	ส30206	เหตุการณ์ปัจจุบัน	0.5	1	20
ส30207	ประวัติศาสตร์สากล	0.5	1	20	ส30208	มนุษย์กับสังคม	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	1	20
ส33201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส33203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ส33202	คริสต์ศาสนา				ส33204	คริสต์ศาสนา			
ส33221	กฎหมาย	0.5	1	20	ส33222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง33221	เขียนแบบ				ง33222	เขียนแบบ			
จ33281	ภาษาจีน				จ33282	ภาษาจีน			
ง33231	คอมพิวเตอร์				ง33232	คอมพิวเตอร์			
อ33201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	อ33202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
อ33203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	อ33204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
อ33241	การใช้ไวยากรณ์5	1.0	2	40	อ33242	การใช้ไวยากรณ์6	1.0	2	40
อ33251	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-การเขียน5	1.5	3	60	อ33252	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-การเขียน6	1.5	3	60
อ33261	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-การพูด5	1.0	2	40	อ33262	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-การพูด6	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ผู้นำเพื่อประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้นำเพื่อประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- เน้นแนว	-	1	15		- เน้นแนว	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	32	640



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ภาษาจีน

มัธยมศึกษาปีที่ 4									
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	40	ว31181	วิทยาการคำนวณ1	1.0	2	40
ว31191	การออกแบบและเทคโนโลยี1	1.0	2	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ31102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ31101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.0	16	320		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.0	14	280
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30201	ศาสนาสากล	1.0	2	40	ว30211	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	2	40
ส31201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	2	40
ส31202	คริสต์ศาสนา				ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1	20
จ31201	ไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐาน1	1.5	3	60	ส31203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
จ31202	ฟังพูดภาษาจีน1	1.0	2	40	ส31204	คริสต์ศาสนา			
จ31203	ตัวอักษรจีน1	1.0	2	40	จ31204	ไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐาน2	1.5	3	60
อ31201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	จ31205	ฟังพูดภาษาจีน2	1.0	2	40
อ31203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	จ31206	ตัวอักษรจีน2	1.0	2	40
					อ31202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
					อ31204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.0	14	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	17	340
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- แขนง	-	1	15		- แขนง	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.0	33	660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ภาษาจีน

มัธยมศึกษาปีที่ 5									
รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงเลือก			หน่วยกิต	ชั่วโมงปกติ	ชั่วโมงเลือก
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	40	ว32181	วิทยาการคำนวณ2	1.0	2	40
ว32191	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0	2	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ32102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ32101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง32102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	16	320	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	14	280
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.0	2	40	ว30212	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0	2	40
ส32201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส30204	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	2	40
ส32202	คริสต์ศาสนา				ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	1	20
ง30298	โครงการอาชีพ	1.5	3	60	ส32203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ส32221	กฎหมาย	0.5	1	20	ส32204	คริสต์ศาสนา			
ง32221	เขียนแบบ				ง30299	โครงการอาชีพ	1.5	3	60
ง32281	ภาษาจีน				ส32222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง32231	คอมพิวเตอร์				ง32222	เขียนแบบ			
ง32201	ไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐาน3				ง32282	ภาษาจีน			
ง32202	การเขียนภาษาจีน1	1.0	2	40	ง32232	คอมพิวเตอร์	1.5	3	60
ง32203	วัฒนธรรมจีน1	1.0	2	40	ง32204	ไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐาน4			
อ32201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	ง32205	การเขียนภาษาจีน2	1.0	2	40
อ32203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	ง32206	วัฒนธรรมจีน2	1.0	2	40
					อ32202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
					อ32204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	18	360	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	21	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- เนาะแนว	-	1	15		- เนาะแนว	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.0	37	740	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	38	760

หมายเหตุ โครงการอาชีพ เรียนนอกเวลา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ - ภาษาจีน

มัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัส	ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน			รหัส	ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		
		หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน			หน่วยกิต	ชั่วโมงสัปดาห์	ชั่วโมงภาคเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	2	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	2	40
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	40	ว30104	วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	1.0	2	40
ว33181	วิทยาการคำนวณ3	1.0	2	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	2	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	2	40	พ33102	ดุสิตศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20
พ33101	ดุสิตศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	20	ศ33102	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20
ศ33101	ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	20	ง33102	การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	40					
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300		รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	13	260
	รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30205	การเมืองการปกครอง	0.5	1	20	ส30206	เหตุการณ์ปัจจุบัน	0.5	1	20
ส30207	ประวัติศาสตร์สากล	0.5	1	20	ส30208	มนุษย์กับสังคม	0.5	1	20
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	1	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	1	20
ส33201	พุทธศาสนา	0.5	1	20	ส33203	พุทธศาสนา	0.5	1	20
ส33202	คริสต์ศาสนา				ส33204	คริสต์ศาสนา			
ส33221	กฎหมาย	0.5	1	20	ส33222	กฎหมาย	0.5	1	20
ง33221	เขียนแบบ				ง33222	เขียนแบบ			
ง33281	ภาษาจีน				ง33282	ภาษาจีน			
ง33231	คอมพิวเตอร์				ง33232	คอมพิวเตอร์			
ง33201	ไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐาน5	1.5	3	60	ง33204	ไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐาน6	1.5	3	60
ง33202	การเขียนภาษาจีน3	1.0	2	40	ง33205	การเขียนภาษาจีน4	1.0	2	40
ง33203	วัฒนธรรมจีน3	1.0	2	40	ง33206	วัฒนธรรมจีน4	1.0	2	40
อ33201	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40	อ33202	ภาษาอังกฤษ-การอ่าน	1.0	2	40
อ33203	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40	อ33204	ภาษาอังกฤษ-การเขียน	1.0	2	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	16	320
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20		- ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร	-	1	20
	- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20		- ชมรม-ชุมนุม	-	1	20
	- แนะแนว	-	1	15		- แนะแนว	-	1	15
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-		5
	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60		รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5	34	680		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5	32	640

undefined

(ประวัติโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย)

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยเป็นโรงเรียนคาทอลิก นักเรียนชายล้วน ดำเนินการโดยคณะนักบวชซาเลเซียน ของนักบุญยอห์น บอสโก ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๗๖ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ชื่อเดิม “โรงเรียนเซนต์โยเซฟ” ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สารสิทธิ์พิทยาลัย” โดยพระเรียม วิรัชพากย์ อดีตเอกอัครราชทูตไทย ประจำกรุงปารีส เป็นผู้ขนานนามให้ เพื่อให้ใกล้เคียงกับ คำว่า “ซาเลเซียน”

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยเป็นโรงเรียนซาเลเซียนแห่งแรกในประเทศไทย มุ่งให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียนโดยใช้หลัก ๓ ประการ คือ ความรัก เหตุผล และศาสนา ประวัติและชื่อเสียงของโรงเรียนตลอดระยะเวลา ๗๐ ปี ได้สร้างความศรัทธาแก่ผู้ปกครองในเขตอำเภอบ้านโป่งและจังหวัดใกล้เคียง โดยเฉพาะแผนกนักเรียนประจำมีนักเรียนตั้งแต่เหนือจรดใต้ ได้ผลิตนักเรียนออกไปเป็นจำนวนมาก ซึ่งต่างได้สร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณไว้ในวงราชการ การเมือง ธุรกิจ นักกีฬา นักแสดง ฯลฯ ล้วนเป็นทรัพยากรบุคคลที่สร้างความภูมิใจ

ปัจจุบันนโยบายด้านการบริหาร เน้นคุณธรรมนำหน้าวิชาการ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ได้ใช้ความรู้ความสามารถเพื่อประโยชน์แก่สังคม โดยไม่เห็นแก่ตัว

อาคารสถานที่

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ๑๒ ไร่ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบรวม ๗ อาคาร ได้แก่

- ๑.อาคารตอมินิก ซาวีโอ
๒. อาคารมารีอุปถัมภ์
- ๓.อาคารยอห์น บอสโก
- ๔.อาคารหอประชุมและโรงอาหาร
- ๕.อาคารฝ่ายปกครอง
- ๖.อาคารนักเรียนประจำ
- ๗.อาคารไม้เกิ้ล รั้ว
- ๘.อาคารเซนต์โยเซฟ

ใน ๘ อาคารนี้ จัดเป็น

ห้องเรียน	๕๙	ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษา	๔	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	๔	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	๕	ห้อง
ห้องสมุด	๓	ห้อง
ห้องจริยธรรม	๓	ห้อง
ดนตรี	๔	ห้อง
ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
โรงพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องทำงานครู	๑๕	ห้อง
หมวดวิชา	๑๔	ห้อง

ห้องฝึกคิด	๑	ห้อง
ห้องประชุมขนาดบรรจุ ๑,๕๐๐ คน	๑	ห้อง
ห้องโสตฯ ขนาดบรรจุ ๒๐๐ คน	๑	ห้อง
โรงประชุมเข้าแถว	๒	แห่ง
โรงอาหาร	๑	หลัง
สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามบาสเกตบอล	๓	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
สนามตะกร้อ	๒	สนาม
สระว่ายน้ำ	๑	สระ
โรงจอดรถ ๒ ชั้น	๑	แห่ง
อาคารปกครอง	๑	หลัง
ป้อมยาม	๑	ป้อม

การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนประจำและไป-กลับ แบ่งเป็น ๔ ระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา	อ.๑ - อ.๓
ระดับช่วงชั้นที่ ๑	ป.๑ - ป.๖
ระดับช่วงชั้นที่ ๒	ม.๑ - ม.๓
ระดับช่วงชั้นที่ ๓	ม.๔ - ม.๖

ระดับก่อนประถมศึกษา

โรงเรียนจัดแนวประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๔๖) ของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการพัฒนาในสังคมอย่างเป็นสุข จิตใจเราแรง ยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

ระดับช่วงชั้นที่ ๑ - ช่วงชั้นที่ ๓

จัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่นของโรงเรียน

๑.โรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้ครูได้รับการศึกษาอบรม มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของครูและนักเรียน การนำวิธีการสอนโดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางมาใช้ และส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การบริหารและการบริการ

๒.มุ่งมั่นส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายที่นำมาซึ่งความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ และคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๓.มุ่งมั่น เสริมสร้าง คุณธรรม และจริยธรรมจัดโครงการฟื้นฟูจิตใจครู เน้นการเป็นผู้ให้ด้วยใจบริสุทธิ์ จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการ มีโครงการศาสนสัมพันธ์ จัปบวชเณรภาคฤดูร้อน

ส่งเสริมนักเรียนเข้ารับการอบรมในวัด จัดโครงการเล่านิทานคุณธรรม จัดนิทรรศการการแข่งขันและการประกวดต่างๆในโอกาสฉลองนักบุญยอห์น บอสโก และนักบุญดอมินิก ซาวีโอ แล้ววันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันครู ฯลฯ

๔.การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนอย่างยิ่งจากชุมชน ทั้งศิษย์เก่าๆ ผู้ปกครองนักเรียน นักธุรกิจองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมากทั้งแรงสนับสนุนด้านความคิด กำลังใจ กำลังทรัพย์ การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกต่างๆ และในขณะเดียวกัน โรงเรียนก็มีนโยบายแน่วแน่ที่จะร่วมมือให้บริการแก่ชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในกิจกรรมทุกรูปแบบที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน

๕.ความสำเร็จในชีวิตของศิษย์เก่าสารสิทธิ์พิทยาลัยจากการได้ศึกษาประวัติของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ได้ผลิตทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณค่ายังต่อสังคมไทย มีสิทธิ์เก้านับไม่ถ้วน ประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างยิ่ง ทั้งในฐานะข้าราชการ นักการเมือง นักธุรกิจ นักกีฬา ศิลปิน นักแสดง ฯลฯ ซึ่งมีชื่อเสียงในระดับชาติและระดับโลก สำหรับศิษย์ปัจจุบันก็มีความสามารถในหลายรูปแบบ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับชาติ ทั้งในด้านความสามารถในการเรียนด้านศิลปะ วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม กีฬามารยาท ดนตรี กีฬา ภาษา การแสดงความมีน้ำใจ ฯลฯ

ความมุ่งมั่นของโรงเรียน ความสำเร็จที่บรรลุตามเป้าหมายเป็นความภาคภูมิใจยิ่งของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยมีการบริหาร การจัดการที่ดี คณะครูมีคุณภาพและจะหนักในความรับผิดชอบอันพึงมีต่อศิษย์ และพึงมีต่อกัน นับเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอย่างน่าชื่นชม

เอกสารประกอบ

(รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง))

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)
ภาพรวมกิจกรรมของโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย



โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ขอแสดงความยินดีกับ
นายรัฐศาสตร์ รุ่งเรือง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สรุปผลการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ 2 รางวัล ได้แก่

- 🥇 เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ท่ารำทิม และ
- 🥈 เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ท่ารำบุคคลเดี่ยว

ในการแข่งขันกีฬาคาราเต้-โด รายการ Sat Virtual Sports 2021 (New Normal) จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย



โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่งของเรา ที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและประเทศไทย
ด้านการแข่งขันกีฬา 🏆



โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยขอแสดงความยินดีกับ นายอาภากร คนชม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือก
เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 ประจำปี 2564 สาขาวิชาชีววิทยา โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ศูนย์โอลิมปิก
วิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร



โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ขอแสดงความยินดีกับ นายเผ่าพัฒน์ แกวนอนจั่ว นักเรียนชั้น ม.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล และได้รับสิทธิ์การเข้าร่วมอบรมโครงการ " 500+ Student for Engineering Pathway" เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน ม.ปลาย ในการสร้างนวัตกรรม จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังร่วมกับสถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม (iMAKE) เมื่อวันที่ 13 - 15 พ.ค. 65 ที่ผ่านมา



โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 ในรายการสุรชัยคัพ ที่จัดขึ้นเพื่อร่วมรำลึกในการจากไปของครูสุรชัย คิ้วทวีวัฒน์ จัดโดยชมรมบาสเกตบอลจังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ.2565

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

รางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี



โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันการปรุงอาหารและแกะสลัก
ระดับนานาชาติ “WICC Wandee International Cuiinary Competition 2022” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เมื่อวันที่ 29 มีนาคม – 14 พฤษภาคม 2565 จัดโดยวิทยาลัยเทคโนโลยีควีนส์ ร่วมกับรายการรสชาติไทย
(ออกอากาศทางช่อง7)

ผลการแข่งขัน

- ชนะเลิศการแข่งขันในรอบอาหารไทยจานเดียว
ได้แก่นายรพีธ เข้มทรัพย์ ในเมนูยำวุ้นเส้นโบราณกุ้งแม่น้ำเผา
- ชนะเลิศการแข่งขันในรอบอาหารนานาชาติจานเดียว
ได้แก่นายธัญรัฐ สุขไพฑารมณ ในเมนูแกงมาซาล่า (อาหารของอินเดีย)
- นายธนพนธ์ ดีการช่าง ได้เข้าร่วมการแข่งขันในรอบอาหารไทยจานเดียว
- ครูผู้ฝึกซ้อมได้แก่คุณครูภคมณ ยงรัตน์โชติและคุณครูราตรี พิงฮั่ว